Schoolgids 2023 - 2024

R. K. Basisschool ‘De Kiem’
Schoolplein 1
2371 RK Roelofarendsveen

071-3314359
de.kiem@ssba.net
http://dekiem.ssba.net

Een basisschool kiezen is een belangrijk moment in het leven van veel ouders. U wilt immers het beste voor het kind en daar hoort een goede basisschool bij. Een groot deel van de kindertijd vertrouwt u uw kind toe aan de school. Een basisschool dient daarom met zorg te worden gekozen.

In deze schoolgids geven wij u een beeld hoe er op onze school wordt gewerkt en wat wij belangrijk vinden. De basisschool is namelijk een plek om te leren, maar ook een ontmoetingsplek waarin kinderen, ouders en medewerkers dagelijks met elkaar optrekken.

Deze schoolgids is samengesteld om ouders te helpen bij het kiezen van een school. Maar ook is deze gids bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze
leerlingen hebben.

Naast de informatie uit deze Schoolgids wordt u op de hoogte gehouden via mail, de weekbrief, een informatiebulletin, Parro, Facebook en de website. Voor meer uitleg verwijs ik u naar het hoofdstuk ‘Ouders – ouderinformatie’.

Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan. Het welbevinden van de kinderen staat bij ons voorop. Van daaruit kunnen kinderen zich ontwikkelen en groeien.

Het team wenst alle betrokkenen bij onze school een fijn jaar toe. In het bijzonder alle kinderen en hun ouders, die dit schooljaar voor het eerst met onze school in aanraking komen.

Namens het team,

Karin Schouten, directeur de Kiem

De Kiem...

...geeft ruimte om te groeien!

Zoals een plantje zon, water en voeding nodig heeft om te groeien, zorgt De Kiem voor alle elementen die mensen nodig hebben om tot bloei te komen. Een veilige en stimulerende omgeving, waar kinderen, leerkrachten en andere medewerkers kunnen groeien op hun eigen tempo, in hun eigen richting. Samen, want bij De Kiem zijn we nooit uitgeleerd. Er is nog zo veel leuks te ontdekken!

Basis voor vernieuwing

Op de Kiem geven alle leerkrachten de volle 100%. Toch volgen veel van onze leerkrachten naast hun baan een opleiding of training. En eigenlijk is dat niet zo gek, want leren is hartstikke leuk. Dat is ook wat we de kinderen laten ervaren. Als de basis op orde is, is er genoeg ruimte om energie te steken in vernieuwing en experimenteren. Dat bracht ons al veel moois. Zo ontdekten we dat we met spelend leren en onderzoekend leren niet alleen zorgen voor goede resultaten, maar ook voor blije kinderen en leerkrachten. We werken met thema's die dicht bij de kinderen staan en stellen spelen centraal.
Zo bereiken spelenderwijs we onze doelen.

Plek om te ontdekken

We hebben geluk bij De Kiem: we zitten in een mooi nieuw pand met een eigen gymzaal en kooklokaal. Volop gelegenheid dus om de kinderen van allerlei verschillende interesses te laten proeven. Dat brede aanbod vinden we belangrijk, want iedereen is anders, met verschillende talenten en andere uitdagingen. Die verschillen geven we de ruimte. Met passend onderwijs zorgen we er voor dat ook kinderen bij wie leren niet vanzelf gaat hun eigen plek bij ons vinden. We kijken graag naar wat wél kan. We organiseren veel extra activiteiten rondom onze pijlers Techniek/Science, Groen, Verzorging en Cultuur. Zo helpen we de kinderen te ontdekken wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn en waar ze beter in willen worden. Dat geldt ook voor onze medewerkers. Zij krijgen de kans om opleidingen en trainingen te volgen, of praktijkervaring op te doen tijdens de opleiding. De nieuwe inzichten van studerende collega's, de expertise van vakleerkrachten en de feedback van ouders gebruiken we om met elkaar te bouwen aan een school die continu vernieuwt en verbetert.

Team de Kiem

De Kiem heeft een jong en divers team. Nieuwe collega's zijn snel onderdeel van de club. Meedenken en meepraten over hoe de school zich verder kan ontwikkelen juichen we toe. Net als leerkrachten in opleiding die niet kunnen wachten om hun kennis in de praktijk te brengen en voor de klas te gaan staan. Ze staan er nooit alleen voor, want iedereen staat klaar om te helpen als dat nodig is. Met elkaar de schouders eronder als dat nodig is, en met elkaar ontspannen als dat kan. Van Airfryer-Vrijdag tot quarantainebingo en van stilstaan bij persoonlijke momenten tot legendarische teamuitjes: het is fijn bij De Kiem!

EEN | RKBS De Kiem in het kort **8**
Kaskade - onderwijs en opvang 8
Identiteit 8
Schoolgebouw 8
Schoolgrootte 8
De leerling populatie 8
Schooltijden en pauzes 9
De schooldag 10
Kindkracht 0/12 10
Wie werkt waar 12
Management, begeleiders en ondersteuners 13
TWEE | Het onderwijs **14**
Missie van Kaskade 14
Visie van Kaskade 14
Onze kernwaarden 14
Onderwijsvisie 14
Het jonge kind 14
Vier Pijlers 15
Klassenmanagement 16
Ondersteunende materialen 16
De datamuur 18
Schoolvakken 18
Vignet 22
Trainingen in sociale weerbaarheid 22
De omgangsregels van Kaskade 22
Uitlaatklep 22
DRIE | Ouders **26**
Samen voor het kind 26
Ouderinformatie 26
Oudergesprekken 27
Medezeggenschapsraad - MR 28
Gezamenlijke medezeggenschapsraad - GMR 28
De Ouderraad 28
Ouderbijdrage 28
Ouders&Onderwijs 28
VIER | Zorg voor het kind **30**
De ontwikkeling van het kind 30
Leerlingvolgsysteem 30
De organisatie van leerlingenzorg 30
Externe zorgstructuur 31
Het ondersteuningsteam 31
Financiering extra ondersteuning 31
Expertise en geld naar de scholen 31
Overgang naar Gespecialiseerd onderwijs 32
Centrum voor Jeugd en Gezin 32
GO! voor jeugd 34
Schoolondersteuningsplan (SOP) 34

VIJF | Kwaliteit **38**
SSBA en Kwaliteit 38
Organisatie en beleid binnen de school 38
Een professionele leergemeenschap 39
Handelings- en opbrengstgericht werken 39
Meerjarig beleidsplan 39
Speerpunten jaarplan 2023/2024 39
Externe interventies 40
Communicatie 40
Schooladministratie en procedures 40
Portfolio 41
Toetsen 42
Analyse uitstroom 44
Schooladvies VO 44
Analyse verwijzingen 45
Procedure groepsindeling 45
Scholing en Studiedagen 46
ZES | Aanmelding leerling **47**
Inschrijving 47
Zindelijkheid 47
Tussentijdse overstap 48
ZEVEN | Wetten en regelingen **49**
Klachtenregeling 49
Schorsen en verwijderen 49
Verlof en vakantie 50
Ziekmelden 50
Verzuim leerkracht 51
Beleid roken 51
Vakantierooster 2023-2024 52
ACHT | En dan nog **53**
Bewegingsonderwijs 53
Kleutergym 54
Verzekeringen en aansprakelijkheid 54
Luizencontrole 55
School t-shirts 55
Schoolfotograaf 55
Veiligheid in de auto 56
Te voet en op de fiets naar school 56
Vormsel en eerste communie 56
E.H.B.O. lessen 57
Verkeer 57
Gevonden voorwerpen 57
Trakteren op school 57
Kamp, musical en afscheidsfeest 57
Telefoon/ smartwatches 57
NEGEN | Contactgegevens **58**
Belangrijke adressen 58
Email adressen medewerkers 59

RKBS de Kiem in het kort

Kaskade - onderwijs en opvang

RKBS De Kiem is een katholieke basisschool in de oude dorpskern van Roelofarendsveen. De school is in augustus 2011 in gebruik genomen. De school staat centraal in de groeikern en is goed bereikbaar. In het gebouw is naast de school ook kinderopvang Spetters (dag- en buitenschoolse opvang) gevestigd. Samen vormen wij een centrum voor opvang en onderwijs; Kaskade. Wij zijn een kindcentrum in ontwikkeling. Wij zijn het erover eens dat intensievere samenwerking met betrekking tot de pedagogische visie, organisatie, inzet van middelen, personeel en huisvesting ten goede komt aan de ontwikkeling van onze kinderen.
Wij zullen ons de aankomende jaren hier steeds verder in ontwikkelen. Er is een overdracht van voorschoolse opvang naar de schoolse. We richten ons op de overdracht tussen school en buitenschoolse opvang. Ook wordt het pedagogisch klimaat op elkaar afgestemd. Wij werken bij de opvang en het onderwijs aan dezelfde thema's. Uiteindelijk is het doel om één organisatie te vormen.

Identiteit

De Kiem is een katholieke school. Het katholieke aspect is terug te vinden in de vieringen en door de methode Trefwoord. Voor iedere groep is er per jaar een kerkelijke activiteit. Er is een werkgroep School, Kerk en Gezin actief, in deze werkgroep zijn de scholen en ouders vertegenwoordigd. Op deze manier kijken wij naar de verbinding met de kerk.
Wij zijn echter geen school voor alleen katholieke kinderen. De Kiem is toegankelijk voor kinderen van alle nationaliteiten, gezindten en culturen, op basis van gelijkwaardigheid.

Schoolgebouw

In het gebouw zijn een aantal bijzondere ruimtes. Zo is er een kinderkook café. Koken is niet alleen iets lekkers maken, maar heeft ook verbanden met begrijpend lezen (recepten lezen), rekenen (hoeveel gram heb je nodig als je een recept overzet van 4 personen naar 12 personen) en hoeveel geld heb je om iets te kunnen maken.
Er is een kas en een schooltuin. Hier ligt de nadruk op natuur, groeien en bloeien. Door nauwe samenwerking met NAK tuinbouw leren de kinderen (in het bijzonder groep 7) de schooltuin bij te houden. Zo wordt er hier op een andere manier geleerd dan uit de boeken.

Schoolgrootte

Op 1 februari 2023 telde de school 433 leerlingen. Schooljaar 2023 - 2024 zullen we met 20 groepen gaan werken. Rond maart/ april starten wij een nieuwe instroomgroep bij de kleuters.

De leerlingenpopulatie

De schoolbevolking is aan het veranderen. Voorheen was het overgrote deel van de bevolking afkomstig van ouders met een eigen bedrijf die van oudsher gevestigd waren in de directe omgeving van de school.
Door de nieuwbouw projecten is er een verandering gekomen. Er komen veel mensen van buiten het dorp naar deze wijken toe.
Een opvallende verandering is ook, dat steeds meer ouders beiden een baan hebben. De mogelijkheid om overdag te helpen bij activiteiten is daardoor aan het veranderen, maar toch is de betrokkenheid van ouders op school groot.

Schooltijden

Wij werken met het vijf gelijke dagen model. Alle kinderen gaan alle dagen even lang naar school. Elke schooldag is van 8.30 tot 14.00 uur. De kinderen gaan tussen de middag niet naar huis, dit zorgt voor rust en ritme in de schooldag door een kortere vloeiendere onderbreking van ons lesprogramma. Tevens biedt het structuur en duidelijkheid voor leerlingen en voor ouders.

Pauze en lunch

's Ochtends hebben de groepen 3 t/m 8 een kleine pauze. Dit bestaat uit een kwartier eten en drinken in de klas en een kwartier buiten spelen.
's Middags lunchen de kinderen in de klas. De eerste tien minuten zijn alle kinderen in de klas. De kinderen die na deze tien minuten klaar zijn met eten en drinken mogen alvast naar buiten. Na een kwartier gaat de hele klas naar buiten.
De groepen 3 hebben langer de tijd nodig om te lunchen. Zij lunchen verder na de buitenspeeltijd. Omdat dit onder onderwijstijd valt, is daar een educatieve activiteit aan verbonden zoals voorlezen, een kringgesprek, educatief filmpje of de kinderkletspot.
De groepen 1/2 spelen's ochtends een uur buiten en 's middags een half uur.

Lunch- en buitenspeeltijden per groep

Groepen	Lunchtijd	Buiten spelen
Onderbouw 1/2A, 1/2B, 1/2C, 1/2D en 1/2E	12:00 tot 12:30 óf 12:30 tot 13:00 (Dit wisselt per dag)	12:00 tot 12:30, 12: 30 tot 13:00 óf van 13.00 tot 13.30(Dit wisselt per dag en per groep)
3a, 3b, 4a, 4b, 4c	11:30 tot max. 11.45 uur	11:40 tot 12:00 uur
5a, 5b, 6a, 6b	11:50 tot max 12.05 uur	12:00 tot 12:20 uur
6/7, 7, 8a, 8b	12:10 tot max 12.25 uur	12:20 tot 12:40 uur

Pauzes van de leerkrachten

Voor de leerkrachten geldt dat zij een half uur pauze per dag houden. De pauzes van de leerkrachten vinden zoveel mogelijk plaats tijdens de pauzes van de kinderen.
Groepen 1/2 - tussen 12.00 en 13.30 uur:
De kinderen spelen buiten tijdens de pauzes van de leerkracht, dit is onder toezicht van minimaal één leerkracht, samen met een andere leerkracht of een ouder.

Groepen 3 t/m 8 - tussen 10.00 en 10.45 uur of tussen 12.00 en 12.45 uur:
De pauze kan in de ochtend zijn tijdens het eten/ drinken en het speelkwartier. Er worden 2 groepen gekoppeld en leerkrachten wisselen elkaar af bij bijvoorbeeld de pleindienst. De kinderen staan altijd onder toezicht van een leerkracht.

Bij het maken van de roosters zijn we uitgegaan van de volgende voorwaarden:
De leerkrachten zijn aanwezig in de groep als de kinderen eten.
Bij het buitenspelen zijn er medewerkers van de Kiem bij de kinderen.
Hierdoor willen we de rust en de structuur voor de kinderen behouden.

De schooldag

De eerste bel gaat 10 minuten voor de les, dan kunnen de kinderen naar binnen. De tweede bel gaat op de begintijd van school, dan moeten alle kinderen klaar zitten in de klas en begint de les.
De groepen 3 t/m 8 gaan via de trap, achter elkaar, rustig lopend aan de rechterkant naar boven.
De kinderen van de groep 1/2 mogen naar de klas gebracht worden. Het is de bedoeling dat de kinderen binnendoor - via de ingang naast de grote buitentrap- naar de klas worden gebracht. De leerkracht staat daar klaar om de kinderen te ontvangen.

De kinderen van groep 1/2E, 1/2F en 1/2G mogen vanaf 13.50 binnen worden opgehaald.

In alle klassen kan het wel eens voorkomen dat een kind wat later van school naar huis zal gaan. Dit kan komen door het afmaken van een werkje, het helpen van de leerkracht, bijles of gebruik van speelmaterialen. Zo mogelijk zal dit van tevoren bekend gemaakt worden.

Kindkracht 0/12

Kindkracht 0/12 verzorgt kwalitatieve en professionele opvang binnen de gemeente, voor kinderen in de leeftijd van nul tot twaalf jaar.

Kinderen kunnen vanaf 4 jaar terecht bij de buitenschoolse opvang (BSO) van Kindkracht.
Er is voorschoolse opvang (van 7.00 u - 8.30 u), naschoolse opvang (na schooltijd tot 18.30 u) en vakantieopvang (dagopvang in vakanties).
De kinderen van Kaskade Onderwijs worden opgevangen bij Kaskade Opvang, gevestigd in hetzelfde gebouw en onderdeel van de Kaskade, opvang en onderwijs.
Na schooltijd worden de kinderen van de groepen 1/2 door de leerkracht naar de BSO groep gebracht. Vanaf groep 3 mogen kinderen zelfstandig naar de BSO komen.

Bij de buitenschoolse opvang ligt het accent op ontspanning. Er heerst een warme en zo huiselijk mogelijke sfeer. In iedere groep wordt een passend activiteitenaanbod geboden en is leeftijdsgericht speelmateriaal aanwezig. We hechten hierbij veel waarde aan kinderparticipatie.

Voor inlichtingen en aanmeldingen kunt u bellen naar telefoonnummer 071-3314359 of mailen naar spetters@kindkracht.nl.

Meer informatie kunt u vinden op www.kindkracht.nl

Natuurlijk kunt u ook gewoon even bij onze locatie binnenlopen voor informatie. We laten u dan graag onze BSO-groepen zien.

Indien wijzigingen in de lestijden plaatsvinden, anders dan vermeld in deze jaargids, stelt de school de BSO en u hiervan in kennis. Als de wijziging voor u van toepassing is, raden wij u wel aan dit voor de zekerheid te verifiëren met de opvang.

Wie werkt waar

Groep:	Leerkracht	Werkdagen:
1-2 A	Linda Rodewijk**	maandag, woensdag, donderdag
	Marisca Baak	dinsdag, vrijdag
1-2 B	Nienke Legendal	maandag t/m vrijdag
1-2 C	Chantal Spaans**	maandag, woensdag, vrijdag
	Tiba Borst*	dinsdag, donderdag
1-2 D	Verena Bronmeijer	maandag, dinsdag, woensdag
	Annelies Overkamp**	donderdag, vrijdag
1-2 E	Lydia Zeijlemaker	maandag, dinsdag, woensdag
	Inge Verver	donderdag, vrijdag
1-2 F	Celine Bougioukos*	maandag, donderdag, vrijdag
	Sanne Brug*	dinsdag, woensdag
1-2 G	Manoeska Bakker	maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag
	Verena Bronmeijer	donderdag
3 A	Sabine van Klink	maandag, dinsdag, woensdag om de week
	Aukje Aardema	woensdag om de week, donderdag, vrijdag
3 B	Milou Kerkvliet*	maandag, dinsdag
	Arianne Angenent	woensdag, donderdag, vrijdag
4 A	Nanda van Kollenburg	maandag, dinsdag, woensdag
	Sanne Bakker*	donderdag, vrijdag
4 B	Christel Bulham*	maandag, dinsdag, donderdag
	Marijke van Kalkeren***	woensdag, vrijdag
4 C	Imre Klap*	maandag t/m woensdag, vrijdag om de week
	Sanne Brug*	donderdag, vrijdag om de week
5 A	Sonja van Ruiten	maandag t/m vrijdag
5 B	Lianne Termeulen	maandag, dinsdag, woensdag
	Loes Gerards	donderdag, vrijdag
6 A	Ilona Kaltner***	maandag
	Birgit Leenen	dinsdag t/m vrijdag
6 B	Corné van Klink	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
	Ilona Kaltner***	woensdag
6/7	Dorien Opdam	maandag t/m donderdag
	Dionne Stokman*	vrijdag
7	Lizan Ludlage	maandag t/m woensdag, vrijdag
	Dionne Stokman*	donderdag
8	Gineke hoogendoorn*	maandag, dinsdag
	Milène Vermeeren	woensdag, donderdag, vrijdag
8	Iris van Winkel	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
	Dionne Stokman*	woensdag

* = Studerende leerkracht
**= Ondersteuner met lesbevoegdheid kleuters
***= Ziekteverlof Ilona vervanging ma: Saskia Gravekamp; wo: Milou Kerkvliet
Ziekteverlof Marijke vervanging door Stacy Kwadijk

Management, begeleiders en ondersteunend personeel

Functie	Naam
Directeur	Karin Schouten
Schoolcoördinator	Saskia Schepman
Algemeen begeleider	Pauline Veltman
Begeleiders gedrag	Loes Gerards Ilona Kaltner
Begeleider rekenen	Lizan Ludlage
Begeleider taal	Marisca Baak
Begeleider jonge kind	Manoeska Bakker
TOP-coördinator	Lydia Zeijlemaker
ICT-coördinatoren	Milène Vermeeren Dorien Opdam
Vakdocenten gym	Femke Vermeij Mariska van Berkel
Onderwijsondersteuning	Stacy Kwadijk Saskia Gravekamp Tiba Borst Laura van Galen Karlijn Blauw Lieke Hogenboom
Administratie	Marjan Lauwers
Congiërge	Sabine van Bostelen

Het onderwijs

Missie van Kaskade
Op Kaskade opvang en onderwijs halen we met plezier de wereld binnen om vol vertrouwen te leven, te leren en te ontwikkelen. In deze veilige omgeving respecteren wij een ieder in wie je bent en helpen wij elkaar naar wie je wilt zijn.

Visie van Kaskade
Bij Kaskade leren we van de wereld om ons heen. Je leert door te doen en te ervaren, door te kijken en hierover na te denken, door vragen te stellen en door actief te experimenteren.

Bij Kaskade mag je
- zijn wie je bent
- eigen keuzes maken
- fouten maken
- leren samenwerken
- je talent ontdekken en ontwikkelen

Om jou daarbij te helpen zorgen we met elkaar voor veiligheid.

Onze kernwaarden
- Plezier
- Veiligheid
- Vertrouwen
- Ontwikkelen
- Samenwerken
- Respect

Onderwijsvisie
Op De Kiem kijken wij naar de brede ontwikkeling van de kinderen. Naast de basisvakken besteden wij ook aandacht aan de volgende thema's: groen, techniek, verzorging en cultuur.
Op De Kiem leren we met plezier!
We leren door te spelen en te onderzoeken. We volgen ons eigen pad en we mogen onszelf zijn. We krijgen de ruimte om onze eigen kracht te ontwikkelen

Het jonge kind
De Kiem vindt het belangrijk dat onze jongste leerlingen een goede start maken op onze school. De leerkracht neemt enkele weken voordat uw kind bij ons op school start contact met u op voor het maken van een wen-afspraak. Uw kind komt dan twee keer een dagdeel meedraaien in de groep, zodat het alvast kan wennen aan de school en de groep.
Wij werken met een kiesbord om de zelfstandigheid te vergroten. Tijdens de speelwerktijd kiezen kinderen zelfstandig een activiteit. Er wordt bijgehouden welke keuzes de kinderen maken. Er zijn verschillende

hoeken waar gewerkt/gespeeld kan worden.
De leerkracht stimuleert kinderen om stappen in hun ontwikkeling te nemen. Dit stimuleren bestaat uit grenzen stellen, responsief zijn, motiveren en positieve feedback geven. De leerkracht heeft een voorbeeldrol.

Vanaf de kleutergroepen willen we onze kinderen een doorgaande leerlijn bieden vanuit spelgerichte en betekenisvolle thema's, een rijke en uitdagende speelleeromgeving en een passend aanbod.

Het spelend en thematisch leren in de groepen 1 t/m 4 loopt langzaam over in meer onderzoekend en thematisch leren.

Kinderen zijn allemaal verschillend en van nature leergierig en nieuwsgierig. Ze willen graag leren. Zij hebben allemaal hun eigen talenten en onderwijsbehoeften. Om optimaal te ontwikkelen is betekenisvol onderwijs en intrinsieke motivatie van groot belang. Kinderen hebben tijd en ruimte nodig om te spelen, te onderzoeken, te ontdekken en te werken aan persoonlijke leerdoelen.

Leren doe je van en met elkaar. Dit doen we binnen een rijke speel- en leeromgeving waarbij de activiteiten zoveel mogelijk worden aangeboden rond het thema dat centraal staat. De thema's zijn een concrete uitwerking van de pijlers van ons onderwijs: techniek, groen,verzorging en cultuur.
In het thematisch werken wordt nieuwe kennis in de context geplaatst, hierdoor leren kinderen verbanden zien. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verbinden aan eerder verworven kennis, beklijft het beter. Leerstof wordt bovendien beter onthouden als de leerling het zelf ontdekt en een actieve en onderzoekende houding ontwikkelt.

Vier Pijlers
We organiseren voor een kind op De Kiem in 8 jaar tijd een breed aanbod. Dit voorziet in het behalen van de kerndoelen en bestaat uit:
- De basisvakken (lezen, spelling, taal, rekenen, begrijpend lezen)
- Aanvullende vakken (geschiedenis, etc.)
- Creatieve vakken (muziek, handvaardigheid, etc.)

Naast de basisvakken besteden wij in projectvorm aandacht aan vier pijlers;

- Techniek/science (waaronder ICT)
- Groen (landbouw, tuinbouw, milieu, dieren, het bos etc.)
- Verzorging (gezondheid, horeca, dienstverlening)
- Cultuur (kunst, drama en andere culturen

De projecten worden gegeven in blokken van 6 weken, waarbij schoolbrede samenwerking centraal gesteld wordt. Ieder schooljaar komen twee van de vier pijlers aan bod.

In dit aanbod hebben wij aandacht voor de volgende elementen:

- Competentie; vaardigheden bij leerlingen zoals leren leren en presenteren.
- Relatie; een goed pedagogisch en veilig klimaat (Sociaal Emotionele Omgang); omgaan met jezelf en de ander.
- Autonomie; zelfstandigheid van en motivatie bij de leerling; planmatig werken; onderbouwd keuzes maken uit een breed aanbod.

Het realiseren van de vier pijlers in de school is nog in ontwikkeling.

Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop de leerkracht het onderwijs organiseert, de basis voor iedere leerkracht. Ook werken wij met planmatig differentiëren. Dit is de manier waarop een leerkracht bewust en positief omgaat met de verschillen tussen de leerlingen en daarop de lessen afstemt.
Bijna alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Kinderen die de instructie niet nodig hebben mogen direct zelfstandig aan het werk. Na de instructie gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. De leerkracht loopt dan rond om kinderen te ondersteunen. Als iedereen goed aan het werk is, heeft de leerkracht tijd om kinderen extra uitleg te geven. Dit noemen wij 'verlengde instructie'. Zo werken wij minimaal op drie niveaus.

Ondersteunende materialen

Wij hebben verschillende materialen die de leerkracht ondersteunen bij het lesgeven:

- Het Stoplicht (gr 1 t/m 8):
  Rood = ik vraag niks aan mijn klasgenoten en niet aan de leerkracht
  Oranje = ik mag een vraag stellen aan mijn klasgenoten, maar niet aan de leerkracht
  Groen = ik mag een vraag stellen aan mijn klasgenoten en ook aan de leerkracht

- Blokje (gr 3 t/m 8):
  De kinderen hebben allemaal een blokje op hun tafel liggen. Met dit blokje kunnen ze zelf aangeven waar ze behoefte aan hebben, namelijk
  - Rood : ik wil niet gestoord worden
  - Oranje : je mag mij iets vragen
  - Groen : ik doe mee met de instructie
  - ? : Ik heb een vraag

Bij de kleutergroepen wordt al een start gemaakt met het gebruik van het stoplicht. Het oranje stoplicht staat dan centraal en het groene stoplicht is de normale situatie. De leerkracht loopt langs de verschillende groepjes om begeleiding te geven.

Het overgrote deel van de vakgebieden wordt op deze wijze aangeboden. Hier stuurt de leerkracht. Bij de vakken techniek en wereldoriëntatie wordt er meer een beroep gedaan op coöperatieve werkvormen en zelfstandig werken. Binnen deze vakgebieden zijn de leerlingen meer leidend en is de leerkracht de coach en begeleider. De methodes die gekozen zijn bij deze vakgebieden zorgen dat kinderen zelf keuzes maken in de werkvormen en het verwerven van kennis. De leerkracht ziet er op toe dat de kinderen tot kennisverwerving komen in samenwerking met andere kinderen.

De datamuur

In alle klassen werken we met een datamuur. Een datamuur is een hulpmiddel om de vooruitgang van de kinderen zichtbaar te maken. Dit doen we door het stellen van groepsdoelen. We kunnen de datamuur inzetten op verschillende gebieden, zoals:

- Rekenen - hoeveel sommen kunnen we maken in een x aantal minuten.
- Lezen - hoeveel woorden kunnen we lezen in een x aantal minuten.
- Opruimen - hoe snel kunnen we opruimen, enz.

De datamuur wordt projectmatig ingezet. We oefenen en testen een onderdeel dat centraal staat en zetten de resultaten op de datamuur. De kinderen kunnen hierdoor zien dat oefenen loont. Door een doel te stellen bij de datamuur (wat willen we bereiken over een x aantal weken) zijn de kinderen extra gemotiveerd om zichzelf te verbeteren.

Schoolvakken

Godsdienst

Aan de hand van de methode Trefwoord worden de Bijbelverhalen verteld. Met Kerst wordt er een viering in de kerk gehouden en met Pasen wordt er op school een viering georganiseerd. Elk jaar is er een Trefwoordviering in de kerk die verzorgd wordt door en voor groep 6. Ook in de andere groepen wordt er in de kerk of op school een activiteit verzorgd door de Petruskerk.

Rekenen:

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betekenisvol onderwijs krijgen.
Voor het schoolvak rekenen werken de groepen 3 t/m 8 met de methode ‘Wereld in getallen’.
Het programma ‘Met Sprongen Vooruit’ gebruiken wij als ondersteuning voor het leren rekenen. De leerkrachten zijn getraind om middels speelse opdrachten de vaardigheden te laten oefenen die ten grondslag liggen aan de vaardigheden uit de rekenmethode.

Taal

Taal is niet weg te denken uit ons schoolprogramma. Kinderen zijn gebaat bij een goede taal- en leesvaardigheid. We zetten optimaal in op een goede leestechniek, zodat de kinderen vlot en goed andere leestaken kunnen aanpakken.

- Lezen: in groep 3 leren de kinderen de eerste beginselen van het technisch lezen aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen – Kimversie. Vanaf groep 4 wordt technisch lezen verder getraind aan de hand van de methode Atlantis.
- Begrijpend lezen: hiervoor wordt ook de methode Atlantis gebruikt.
- Spelling: dit wordt geleerd aan de hand van spellingscategorieën van de methode Staal. In groep 4 leren de kinderen de eerste 12 categorieën. Er zijn in totaal 38 categorieën te leren.
- Taaloefeningen: ook hier wordt de methode Staal voor gebruikt. De lessen zijn vrolijk, interactief en creatief.
- In de bovenbouw wordt extra geoefend met het lezen en begrijpen van teksten aan de hand van de methode Atlantis en Bliksem.

Engels

In deze tijd waarin steeds meer kinderen via de televisie en de computer kennismaken met de Engelse taal, vinden wij dat Engels al op jonge leeftijd moet worden aangeboden. Spelenderwijs brengen wij de kinderen al vanaf de kleutergroep in contact met de Engelse taal, zodat ze een betere uitgangspositie hebben als zij de school verlaten.
Wij hebben gekozen voor de methode Groove.me. Groove.me is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.

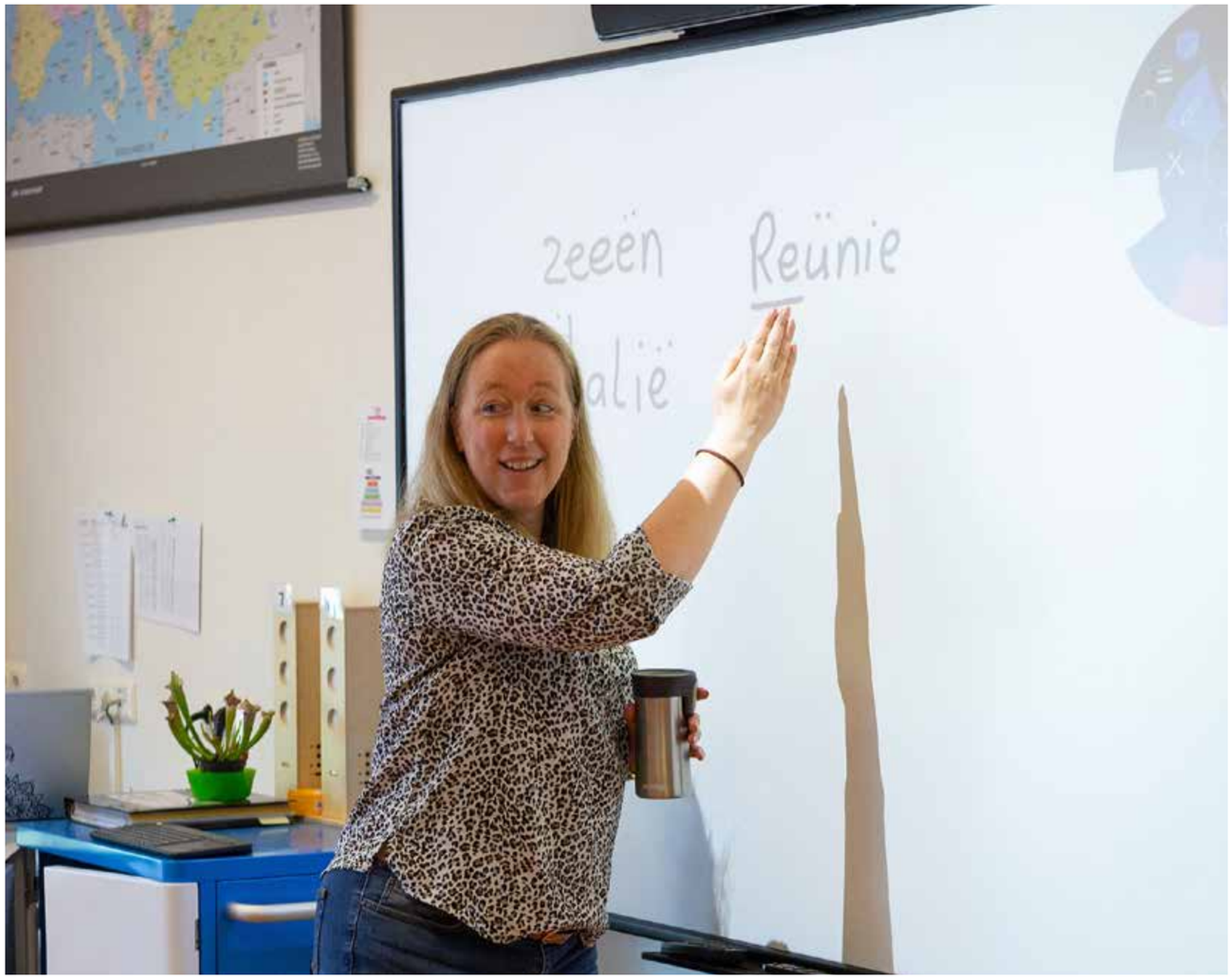
Muziek
Een keer in de drie weken krijgen de groepen les van een vakleerkracht. De groepsleerkracht krijgt instructie om ook met deze les aan de slag te gaan. Zo wordt het muziekonderwijs leerzaam, leuk en betekenisvol.

Gym
Voor alle kinderen op de Kiem worden de gymlessen twee keer per week verzorgd door één van de vakleerkrachten.
De lessen zijn afwisselend en uitdagend, plezier maken staat centraal.

Verkeer
De groepen werken met de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland: Stap Vooruit, Op voeten en fietsen en Jeugdverkeerskrant.
In mei hebben de leerlingen van groep 7 het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Creatieve vakken
Leerkrachten verzorgen de creatieve vakken voor hun eigen groepen. Er wordt gewerkt met materialen als verf en klei. In de groepen kunnen de kinderen tekenen met potlood, krijt etc.

ICT
Vanaf groep 5 werken de kinderen met chromebooks tijdens de lessen spelling, aardrijkskunde en geschiedenis. In de onderbouwgroepen wordt gewerkt met tablets.
Het is de verantwoordelijkheid van elke leerkracht om de ontwikkelingen van de leerlingen bij te houden en de kinderen adequaat te begeleiden. Mocht de leerkracht tegen een probleem aanlopen, dan kan de ICT-er proberen een oplossing te vinden.
Er zijn op school afspraken gemaakt over het gebruik van computer en internet.
Wij hebben afgelopen schooljaar een ICT-beleid ontwikkeld, dit is te lezen op de website.



Extra uitdaging
In het schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met een Projectklas op De Kiem. Dit is een moment dat de leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken uit verschillende leerjaren in kleine groepen begeleid worden. Dit vindt iedere woensdagochtend plaats.
Bij het werken in de Projectklas ligt de focus op het welzijn van meerbegaafde leerlingen. Aan de hand van opdrachten en projecten wordt er aan vaardigheden gewerkt als plannen, onderzoeken, uitvoeren en presenteren.
Voor de signalering van hoogbegaafdheid gebruiken wij o.a. het Sidi-3 protocol.
Bij de kleutergroepen werken wij uit de ‘Pittige kieskast’ en met de ‘slimme kleuterkist’.
Vanaf groep 3 is er extra verrijkingsmateriaal, zoals taalzee, rekentuin, projectballade en kant-en-klaar plus. Tevens werken wij met de methode ‘de Pittige Plus Torens’.
De leerlingen hebben een plus-map met daarin projecten van de PPT en ander verrijkingsmateriaal.

EHBO
Kinderen in groep 8 krijgen EHBO-lessen van twee vrijwilligers. Na deze lessen volgt een theoretisch en een praktisch examen en hebben de kinderen hun jeugd EHBO-diploma.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Naast cognitieve ontwikkeling vinden wij het essentieel om ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen. Wij hebben op De Kiem speciale aandacht voor ontwikkelen van goed gedrag.
De eerste weken van het schooljaar tot de herfstvakantie besteden we gericht extra aandacht aan de groepsvorming. Wij gebruiken hierbij de methode ‘De Gouden Weken’.
Het creëren van een positieve groep vraagt een flinke investering van de leerkracht en de school aan het begin van het schooljaar.
De onderwerpen die behandeld worden in deze periode zijn onder anderen: veiligheid, respect, positieve communicatie, samenwerken en elkaar helpen.

Kwink
Naast deze periode en om het sociaal-emotioneel leren te ondersteunen, werken wij met de methode Kwink.
Dit is een nieuwe methode, die dit schooljaar geïmplementeerd zal worden. Zowel in opvang als onderwijs zullen wij met deze methode gaan werken, om zo de doorgaande lijn van de sociaal-emotionele ontwikkeling te borgen.
Deze methode is gericht op preventie en op de kracht van de groep.
Verschillende afspraken staan gedurende het jaar Kaskade-breed centraal en ook u als ouders wordt betrokken, door middel van een poster die u vier keer per jaar ontvangt. Op deze poster staan gespreksvragen, opdrachtjes en leuke spelletjes, zodat u ook thuis met het thema aan de slag kunt.

Kriebels in je buik
Kriebels in je buik is een digitale lesmethode voor relationele en seksuele vorming. Het is gebleken dat de kennis over relaties, seksualiteit en seksueel misbruik na deze lessen toeneemt. Leerkrachten merken ook dat kinderen opener zijn over seksualiteit en andere kinderen makkelijker aanspreken op ongewenst gedrag.

Vignet

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Onze school heeft bovendien speciale aandacht voor het themacertificaat Welbevinden en Relaties en Seksualiteit.
Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School?
Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Trainingen in sociale weerbaarheid

Wij ervaren dat de kinderen soms extra geholpen moeten worden om positief gedrag eigen te maken. Daarom zetten wij preventief twee trainingen in.
Voor groep 4 verzorgen de leerkrachten die gespecialiseerd zijn in gedrag (begeleiders gedrag) een training die gericht op sociale vaardigheden.
De GGD Hollands Midden verzorgt een weerbaarheidstraining voor groep 6. Weerbare kinderen voelen zich gezonder, zijn gelukkiger en leren beter. De weerbaarheidstraining bestaat uit zeven fysieke lessen. Hierbij worden jongens en meisjes apart getraind omdat zij anders leren en reageren op de training. Aan deze training zit een verplichte ouderbijeenkomst gekoppeld en huiswerk.
In groep 8 vindt een brugklastraining plaats voor de kinderen die hier behoefte aan hebben. Deze training bereidt hen voor om hen op verschillende aspecten van de middelbare school, zoals plannen, huiswerk maken, vrienden maken en voor jezelf opkomen.

Kaskaderegels

Iedereen hoort erbij, aardig doen, maakt iedereen blij!

Gaat iets mis dan zeggen wij stop, wij zijn eerlijk en lossen het op!

Wij lopen rustig en ruimen netjes op, zuinig zijn op spullen, dat vinden wij top!

Zo zijn onze Kaskade regels klaar, wij doen dit met en voor elkaar!

Uitlaatklep

In de school hangt, in de bovenbouwgang, de zogenaamde 'Uitlaatklep'. Dit is een brievenbus waar leerlingen en ouders een brief in kunnen doen voor de vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon neemt contact op met de afzender. Er wordt in overleg gekeken welke oplossingen mogelijk zijn,

“Bij De Kiem gebruiken we de methode spelend leren. Daar sta ik enorm achter. Leren lezen, schrijven, rekenen is heel belangrijk; het is de sleutel naar de wereld. Maar dat kan ook zonder de dag te vullen met strakke lesjes of allemaal hetzelfde werkje te maken.”

- Lydia Zeijlemaker, leerkracht groep 1/2

“Ik ben er heilig van overtuigd dat ieder kind zijn eigen unieke talent heeft. Er is niets mooier dan ze te helpen dat talent te ontdekken en samen die zoektocht aan te gaan.”

- Corné van Klink, leerkracht groepen 5/6, 6 en 8

3 Ouders

Samen voor het kind

De Kiem wil een krachtige school zijn. Het kind staat centraal, wij willen het kind in zijn of haar kracht zetten. Om de kinderen in hun kracht te zetten, hebben wij meer nodig dan onszelf. Uit onderzoek is gebleken dat betrokkenheid van ouders een positieve invloed heeft op de schoolse ontwikkeling en het sociaal functioneren van kinderen, en omgekeerd. Dat is waarom wij als school de ouderbetrokkenheid willen vergroten. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen van de kinderen en wij zijn de professionals. Zowel u (ouders), als wij (de school), willen succesvol onderwijs voor uw kind. Wij hebben elkaar nodig. De school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs, u als ouders voor de opvoeding. Maar de school is ook mede-opvoeder en de ouders kunnen onderwijsondersteunend zijn. Alleen als er sprake is van een goede samenwerking, kan een kind zich optimaal ontwikkelen.

In het schooljaar 2016/2017 zijn wij een ouderbetrokkenheidstraject gestart.
Het doel van dit traject was om de betrokkenheid te verhogen.
Wij hebben daarbij de volgende stappen doorlopen:
Stap 1: Van informeren naar samenwerken. Ouders en school worden bewust van de toegevoegde waarde van een goede ouderbetrokkenheid en het bijbehorende gedrag.
Stap 2: Vormgeven van samenwerking. Het uitwerken het ouderbetrokkenheidsbeleid
Stap 3: Uitvoeren van het beleid en up-to-date houden

Het ouderbetrokkenheidsbeleid is terug te vinden op onze website.

Om de ouderbetrokkenheid up-to-date te houden werken wij met een regiegroep. In deze regiegroep zitten ouders en leerkrachten. Zij komen 4 keer per jaar bij elkaar om onderwerpen te bespreken die belangrijk zijn voor de ouders. Zij adviseren de school en organiseren panelgesprekken voor de andere ouders. Op deze manier willen wij zorgdragen dat ouders gehoord worden.

Ouderinformatie

Communicatie met ouders;

oudergesprekken
parro
mail
telefoon
weekbrief
infobulletin
schoolgids
website

De schoolgids wordt jaarlijks digitaal verstrekt aan alle ouders. Dit gebeurt aan het eind van het lopende schooljaar of uiterlijk aan de start van het betreffende schooljaar.

Soms is het wenselijk om persoonlijk contact te hebben, dit kan in een gesprek of telefonisch.
Via de mail of Parro sturen wij informatieve berichten over de school, de groep of het individuele kind.
In de weekbrief informeren wij de ouders met korte mededelingen over lopende zaken en/of activiteiten van de komende week. Tevens delen wij de leuke momenten van de afgelopen week. Met het infobulletin informeren wij de ouders over beleid en ontwikkelingen van de school. Op facebook plaatsen wij onze hoogtepunten. Op de website staat informatie over schoolzaken, protocollen, informatie voor nieuwe ouders, MR bespreekpunten, enz.

Aan het begin van het schooljaar wordt informatie over de groepen digitaal verstuurd naar de ouders. Alle leerkrachten starten met kennismakingsgesprekken met de ouders in de eerste maand van het schooljaar. Zie verder bij portfolio en oudergesprekken.

Als er voor kinderen een handelingsplan wordt opgesteld of extra ondersteuning wordt ingezet worden ouders daar binnen twee weken door de leerkracht van op de hoogte gesteld. Tevens worden zij geïnformeerd over de resultaten na de evaluatie van het handelingsplan. Naar inzicht en behoefte van de leraar en het doel van het gesprek zal de interne begeleider bij dit gesprek betrokken worden. Er dient in dit laatste geval wel eerst intern overleg plaats te vinden.

Ouders worden betrokken bij opdrachten die thuis gemaakt moeten worden. Op groepsniveau worden zij middels de weekbrief hiervan op de hoogte gesteld. Betreft het individuele kinderen dan worden betreffende ouders door de groepsleerkracht persoonlijk ingelicht.

De school voert een ‘open-deurbeleid’. Ouders kunnen altijd met vragen en opmerkingen bij de directie en leerkrachten terecht. Er kan dan een afspraak gemaakt worden voor een gesprek.

Eén keer per twee jaar wordt het ouder tevredenheidsonderzoek afgenomen.
De school analyseert de opvattingen en verwachtingen van ouders die uit het ouder tevredenheidonderzoek naar voren komen en houdt daar bij het vaststellen van het beleid (actiepunten) rekening mee (schoolplan).

Ouder-kindgesprekken

Gedurende het schooljaar zijn ouder-kindgesprekken vanaf groep 2 om te praten over de vorderingen, groei en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren).
Bij de eerste en derde gespreksronde verwachten wij alle ouders met hun kinderen. De tweede en vierde gespreksronde is facultatief.

Dit kan zijn op uitnodiging van de leerkracht of op initiatief van de ouders. Er zijn ook vaste oudergesprekken gepland.

Het schema ziet als volgt uit:

	Groep 1 t/m 7	Periode
Startge-sprek	Startgesprek	Weken van 28 aug en 4 sept
Facultatief gesprek	Facultatief gesprek	Week van 13 nov
Ouderge-sprek	Ouderge-sprek	Weken van 26 fe-bruari en 4 maart
Ouderge-sprek	Facultatief gesprek n.a.v. port-folio	Week van 1 juli

U krijgt voorafgaand aan de gesprekken de mogelijkheid om uw voorkeur door te geven.
Voor groep 8 is er een andere cyclus van toepassing i.v.m. adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs.
De leerkracht van groep 8 informeert u over wanneer de gesprekken plaats zullen vinden.
Voor groep 7 vinden in juni de gesprekken plaats waarin een prognose wordt gegeven voor het voortgezet onderwijs. De gesprekken naar aanleiding van het portfolio vervallen dan voor deze groep.

Medezeggenschapsraad - MR

De school heeft een medezeggenschapsraad.
Mailadres: mrkiem@ssba.net

Deze MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. Zij functioneren volgens de wet op de medezeggenschap en geven advies gevraagd en ongevraagd over het beleid van de school. Op onderdelen wordt de MR gevraagd voor instemming.

Ouders:
1. Josien Klein
2. Josine Hogenboom
3. Loes Kuipers
4. Brigitte van Rijn

Leerkrachten:
1. Manoeska Bakker
2. Birgit Leenen
3. Sabine van Klink
4. Lizan Ludlage

Gezamenlijke medezeggenschapsraad - GMR

Zes keer per jaar komt de GMR bijeen. In deze vergadering worden de bovenschoolse zaken van alle scholen binnen de Stichting Samenwerkende Scholen Alkemade besproken. Er wordt advies gegeven, verduidelijkingen opgevraagd en besluiten genomen.

Per school is er een personeelslid en een ouderlid.
Ouder: Josien Klein
Personeelslid: Christel Bulham

De Ouderraad

De school heeft een ouderraad die zorg draagt voor de evenementen op school.

Algemeen emailadres: ordekiem@ssba.net

Bankrekening Ouderraad:
NL36 RABO 0355 9138 44

Ouderraadsleden:
Dennis van Berkel (penningmeester)
Monique Bodry
Caroline Gorter
Suzan van Klink
Marcel Randshuizen
Marjolijn Schrama
Edwin Hoogenboom
Lies Huigsloot
Mandy van der Haak
Lotte Warmerdam- van Vlimmeren
Vanuit het team: Femke Vermeij

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt €47,50, - per kind.
De bijdrage wordt, bij voorkeur middels automatische incasso, in het tweede kwartaal van het schooljaar geïnd.
De ouderraad zorgt voor een correcte besteding volgens de goedgekeurde begroting.
De ouderbijdrage komt geheel ten goede aan de kinderen en wordt besteed aan extra activiteiten buiten het onderwijsprogramma om. Bijvoorbeeld aan vieringen, schoolreisjes, het schoolkamp, de corsokar, de musical en nog vele andere leuke dingen.

Ouders&Onderwijs

Ouders & Onderwijs (www.oudersenonderwijs.nl) is een organisatie voor alle ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd. Ouders kunnen bij Ouders & Onderwijs terecht voor informatie, advies en antwoord op hun vragen over alles wat met onderwijs te maken heeft. Daarnaast vertegenwoordigen ze ouders richting de politiek, de onderwijssector en in de media. Via het Landelijk Ouderpanel, waar meer dan 5000 ouders bij aangesloten zijn, komt Ouders&Onderwijs te weten wat er onder ouders speelt en leeft.
Contact opnemen kan via de mail: vraag@oudersenonderwijs.nl of telefonisch: 088-6050101.

Zorg voor het kind

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is vastgelegd in de wet passend onderwijs die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. De insteek van de school is dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten maar ook voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben.

De ontwikkeling van het kind

De Kiem werkt aan een ononderbroken ontwikkelproces waarbij kinderen worden uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. Uitgangspunten daarbij zijn de wettelijke kerndoelen voor het basisonderwijs.
In de onderbouw worden de kinderen regelmatig tijdens allerlei activiteiten geobserveerd om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden en de vorderingen te volgen.

Voor de groepen 1en 2 maken we hiervoor gebruik van het kindvolgsysteem 'Leerlijnen'. Hiermee sluiten we aan bij de opvang. Leerlijnen is een systeem om de competenties van kinderen in kaart te brengen. Wij noteren de bevindingen en bespreken deze tijdens de oudergesprekken. Ook worden de kinderen getoetst.

Leerlingvolgsysteem

Voor de overige groepen vormen observaties, nakijkwerk en toetsen de basis voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Wij nemen toetsen af die horen bij de methodes die we gebruiken en Cito-toetsen.
De resultaten op de toetsen worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem; ParnasSys. Daarnaast is er binnen ParnasSys de mogelijkheid om toetsen in te voeren en mee te nemen in de analyses.

Als ouder kunt u via het Ouderportaal de toetsresultaten van uw kind volgen. U ontvangt voor het ouderportaal inloggevens. Deze bestaan uit een gebruikersnaam en wachtwoord, zo kunt u de resultaten van uw kind bekijken.

De organisatie van leerlingenzorg

De begeleider algemeen coördineert school-breed de activiteiten voor leerlingen met specifieke behoeften.

De groepsleerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de kinderen in de groep. De leerkracht schrijft de onderwijsplannen; voor de groep, voor kleine groepjes en individuele leerlingen. Hij is primair verantwoordelijk voor de uitvoer en opbrengsten van deze plannen. Wanneer een leerkracht in handelingsverlegenheid komt, kan hij/zij een beroep doen op één van de begeleiders in onze school.
In de school zijn begeleiders werkzaam met de volgende expertise; rekenen, taal, gedrag en het jonge kind. Indien er op meerdere gebieden specifieke aandacht nodig is kan een beroep gedaan worden op de begeleider algemeen.
Tijdens overlegmomenten over een of meerdere leerlingen wordt op basis van behoeften van de leerling een passend onderwijsaanbod bepaald en worden mogelijke vervolgstappen bepaald. Het welbevinden van een kind en het realiseren van een doorgaande ontwikkellijn staan hierbij centraal.
Indien nodig kunnen ook, in samenspraak met ouders, externe partijen uitgenodigd worden voor overleg.
De (betrokken) begeleider is daarbij de link tussen school en externe partijen.
Zie voor de gedetailleerde taakomschrijving en de werkwijze over de leerlingen met specifieke behoeften 'het zorgplan De Kiem' op onze website.

Externe zorgstructuur

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dat betekent dat wij er voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen in de regio Leiden samen in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs, kortweg PPO.
De scholen in dit samenwerkingsverband hebben onder andere afspraken gemaakt over de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook hebben we afspraken gemaakt met de gemeenten in de regio Leiden over de inzet en afstemming met jeugdzorg.

Het ondersteuningsteam

Soms is het voor de leerkracht, de begeleider en u als ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. Er wordt dan hulp ingeroepen van de adviseur Passend onderwijs en/of de gezinsspecialist. De adviseur Passend onderwijs kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs en de gezinsspecialist kent de weg naar opgroei -en opvoedondersteuning. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd. We gaan daarbij uit van: 'Doen wat nodig is en ondersteuning op maat'.

Financiering extra ondersteuning

De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. Dit wordt verdeeld op basis van de afspraken die in het samenwerkingsverband gemaakt zijn met de scholen. Zo is meer maatwerk mogelijk en kan het geld zo veel mogelijk worden gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas. Uit deze middelen betaalt het samenwerkingsverband ook het speciaal (basis) onderwijs (S(B)O) voor het aantal leerlingen dat vanuit samenwerkingsverband daar is ingeschreven.

Expertise en geld naar de scholen

Alle reguliere basisscholen ontvangen een bedrag per leerling per jaar.
De adviseurs en onderwijsspecialisten van het samenwerkingsverband PPO zijn beschikbaar voor vraagverheldering en ondersteuning bij de zoektocht met school en ouders naar de best passende ondersteuning voor hun kind. Zij sluiten aan bij het ondersteuningsteam op school als er met ouders wordt gekeken naar wat hun kind nodig heeft.

Het expertteam

De experts van de Ambulante Educatieve Dienst (AED) en de expertise van SBO De Vlieger, zijn verbonden aan scholen in een wijk of dorp. Kenmerken zijn: snelle en deskundige ondersteuning in de school; korte lijnen; onderlinge solidariteit; weinig bureaucratie. Het expertteam wordt gefinancierd uit de middelen van het samenwerkingsverband PPO.

Tijdig signaleren

Belangrijk is dat net als de afgelopen jaren, tijdig de school-verpleegkundige of de jeugdarts wordt ingeschakeld bij 'een niet-pluisgevoel' of voor advies. Hetzelfde geldt voor leerplicht. Deze ondersteuning blijft beschikbaar voor scholen. Opvoed- en opgroeiprogramma's van de Centra voor Jeugd en Gezin bieden goede mogelijkheden voor ondersteuning aan ouders en kinderen. In ieder dorp en op vier plaatsen in Leiden zijn CJG's met veel informatie en mogelijkheden. Kijk op de website van het CJG in de gemeente.

Overgang naar Gespecialiseerd onderwijs

Als de basisschool, ondanks de ingezette ondersteuning, geen passend onderwijs meer kan bieden wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar andere mogelijkheden. Hierbij wordt ook afgewogen of een andere basisschool wel die ondersteuning kan bieden.
Het besluit om toelating tot het speciaal (basis) onderwijs te vragen is een verantwoordelijkheid van het ondersteuningsteam van de basisschool. De reguliere basisschool, mét de ouders en de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband gaan daar over. De onderwijsspecialist is altijd, wettelijk verplicht, betrokken bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Een deskundige van het speciaal onderwijs wordt betrokken om te komen tot een passend arrangement binnen de ontvangende S(B)O-school. De TLV-commissie van PPO kijkt of de juiste stappen gezet zijn en toetst of de procedure goed door lopen is.

Gespecialiseerd onderwijs

In onze regio is een rijke schakering aan speciaal onderwijs aanwezig. In ons samenwerkingsverband houden we de expertise van deze scholen graag op niveau voor die kinderen die binnen de basisschool geen passend onderwijs kunnen krijgen.
Het samenwerkingsverband wil groeien van gescheiden vormen van speciaal onderwijs naar samenwerkende scholen voor gespecialiseerd onderwijs. De eerste stappen zijn daartoe gezet.

Speciale (basis) scholen binnen PPO:
SBO De Vlieger is een school voor kinderen die specialistische onderwijszorg nodig hebben in kleinere groepen en met extra aandacht voor specifieke talentontwikkeling. Groeien in kracht!
De Houtmarkt is het Jonge Kind Centrum, gericht op observatie en onderwijs aan jonge kinderen met vaak een nog onduidelijke ondersteuningsvraag in een veilige gestructureerde omgeving.
De Korte Vlietschool is een school voor kinderen met een verstandelijke beperking. Sommige kinderen krijgen hierbij extra verzorging.
De Thermiek is de mytylschool in onze regio voor kinderen met een lichamelijke en soms ook verstandelijke beperking. Ook een aantal langdurig zieke kinderen krijgt hier onderwijs. De Thermiek werkt intensief samen met het Rijnlands Revalidatiecentrum.
De Leo Kannerschool is de school waar vooral kinderen met autisme onderwijs krijgen in een overzichtelijke, kleinschalige en veilige omgeving.
PI-school De Brug is een school voor kinderen met een grote behoefte aan structuur, duidelijkheid en een veilige omgeving. Hier wordt het onderwijs waar nodig gecombineerd met een hulpaanbod in samenwerking met het Pedologisch Instituut en andere instellingen.
Orion Onderwijs Zorg Combinatie
Deze voorziening staat voor een combinatie van onderwijs en jeugdzorg aan kinderen van 3 tot 12 jaar in de regio. De kinderen van OZC Orion hebben (ernstige) ontwikkelingsproblemen of gedragsproblemen, waardoor zij binnen het reguliere of speciaal onderwijs niet aan leren toekomen. In de kleine groepen werken pedagogisch medewerkers integraal samen met leerkrachten aan de ontwikkeling van de kinderen. Bij ieder kind en het gezin wordt individueel bekeken wat de beste combinatie tussen jeugdzorg en onderwijs is.
ESB Curium-LUMC Op deze lesplek wordt onderwijs gegeven aan kinderen van 6-18 jaar die in dagklinische of klinische behandeling zijn in Curium-LUMC.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen.
Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.
De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school. Zo organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids-)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of relaties en seksualiteit.

Pubergezond.nl

Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Meer informatie
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG
www.cjgcursus.nl – CJG cursussen
www.pubergezond.nl – info voor kinderen

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.
Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

GO! voor jeugd

Go! voor jeugd bestaat uit professionele hulpverleners afkomstig van verschillende organisaties. GO! voor jeugd is de spil van de ondersteuning in Kaag en Braassem. Samen met ouders kunnen wij GO! voor jeugd inschakelen.

De Driemaster

De Driemaster is verbonden aan het Centrum Jeugd en Gezin in Kaag en Braassem. Zij organiseren informatieavonden, de Week van de Opvoeding en tal van andere activiteiten voor ouders en professionals om hen te helpen bij diverse zorg- en welzijnsvragen. De Driemaster is het samenwerkingsverband van WIJdezorg, Kwadraad en Participe. Samen verbinden zij allerlei voorzieningen op het gebied van welzijn, hulpverlening en zorg in Kaag en Braassem.

Schoolondersteuningsplan (SOP)

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.
Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Jeugdwerk

Wij werken samen met de jeugdwerkers van onze gemeente. Een van de jeugdwerkers zal wekelijks aanwezig zijn op school. Hij zal een van de spreekkamers gebruiken als werkplek. Op deze manier zijn zij zichtbaar voor de kinderen en kunnen kinderen op een laagdrempelige manier kennis met hen maken. In overleg is het ook mogelijk dat zij workshops in de groepen geven over allerlei verschillende onderwerpen, zoals mediawijsheid, voorlichting over alcohol en drugs, etc. Het is wel belangrijk om hierbij te vermelden dat het niet gaat om hulpverlenging en dat wij geen informatie over de kinderen met elkaar zullen uitwisselen.
Voor vragen of meer informatie kan er contact opgenomen worden met een van de jeugdwerkers via: https://www.dedriemaster.nu/hulp-en-advies/opgroeien-jeugdjongerenwerk/jongeren-en-jeugdwerk

Team jeugdwerkers van Gemeente Kaag & Braassem

“Bij De Kiem kunnen kinderen zichzelf zijn. We kijken naar inzet en mogelijkheden. Als vakleerkracht Bewegingsonderwijs vind ik het super als een kind een salto kan maken. Maar ik ben minstens net zo trots als een kind leert om een koprol te maken. Ieder kind mag groeien op zijn eigen manier.”

Femke Vermeij - Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

“Met kinderen werken is zó leuk. Je kunt ze zo veel leren, en ik leer ook zo veel van hen. Dat wordt alleen maar versterkt door de manier van werken op De Kiem. Want met spelend leren gebruiken we de interesses van de kinderen om samen een thema te onderzoeken. Zo dagen we de kinderen uit, en dagen we onszelf uit.”

Linda Rodewijk - Leerkracht groep 1/2

5 Kwaliteit

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs.
In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, de inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet.

SSBA en Kwaliteit

In het strategisch meerjarenbeleid SSBA "Hart voor ieder kind" staat de volgende definitie van kwaliteit opgenomen:

Voldoen aan de verwachtingen van jouzelf, jouw klant (leerlingen en ouders), jouw organisatie (collega's, management en College van bestuur) en jouw toezichthouders (Raad van Toezicht SSBA en inspectie)

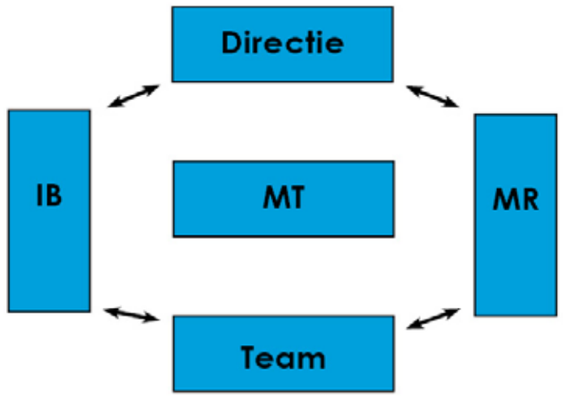
Kwaliteit doe je samen binnen SSBA!

Kernpunten in het kwaliteitsbeleid van SSBA voor de komende jaren zijn:

- Authenticiteit
- Vakmanschap
- Professionele cultuur met eigenaarschap
- Ontwikkelingsgericht vanuit een onderzoekende houding
- Samen werken, samen leren

Organisatie en beleid binnen de school

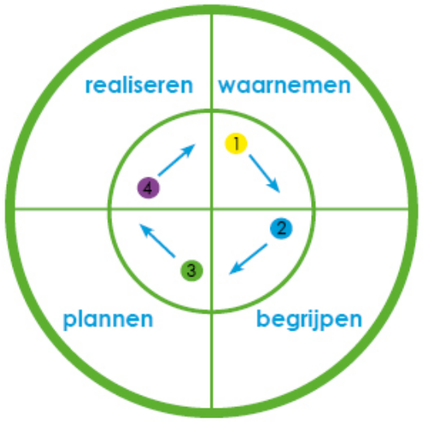
Organogram van de school:



Interne werkwijze

Het MT is verantwoordelijk voor het stellen van de doelen, de jaarplanning en de controle.
Het MT bestaat uit de schoolcoördinator, de begeleiders en de directeur. Op De Kiem werken wij met begeleiders met de volgende expertises: taal, rekenen, gedrag en jonge kind.
Samen met het team wordt jaarlijks het jaarplan vastgesteld. Dit gebeurt vanuit de gestelde doelen in ons schoolplan. Gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken van ouders, kinderen en personeel worden gebruikt om de doelen bij te stellen.

Cyclus handelingsgericht werken



1. Evalueren groepsplan en verzamelen leerlingengegevens in groepsoverzicht.
2. Signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoefte.
3. Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.
4. Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
5. Opstellen van het groepsplan.
6. Uitvoeren van het groepsplan.

Een professionele leergemeenschap

De Kiem wil een lerende organisatie zijn, waarbij het leren van en met elkaar en het delen van ervaring centraal staan. Wij werken met een professionele leergemeenschappen (PLG's), die elk verantwoordelijk zijn voor een deel van de doelen die in het jaarplan staan.
Door samenwerken aan de doelen van het jaarplan wordt bewerkstelligd dat dit leidt tot een plezierige werkomgeving, goede onderwijskwaliteit.

Handelings- en opbrengstgericht werken

Handelingsgericht werken verbetert de kwaliteit van het onderwijs. Centraal staan de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.
Bij opbrengst gericht werken staan de resultaten van de toetsen centraal.
Vier keer per jaar kijken we met het team naar de resultaten. In oktober en april naar aanleiding van de methodetoetsen. In januari en juni, na de Cito-afname. In het team worden de resultaten afgezet tegen de gestelde doelen. Naar aanleiding van de analyse worden de doelen bijgesteld.

Meerjarig beleidsplan

Vanuit de missie en visie van de school stellen wij doelen op die de kwaliteit van ons onderwijs moeten waarborgen. Deze doelen staan uitgewerkt in ons schoolplan, een meerjarig beleidsplan, dat elke vier jaar wordt samengesteld. Jaarlijks wordt dit plan bijgesteld en beschreven in het Jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan zijn terug te vinden op de website.

Speerpunten jaarplan 2023/2024

Voor het schooljaar 2023– 2024 staan de volgende onderwerpen als speerpunten op de agenda:

- Samenwerking opvang en onderwijs
- Talentontwikkeling
- Implementatie nieuw leesmethode
- Huisvesting/ groei

Externe interventies

Tevredenheidsonderzoek.
Twee jaarlijks vinden er leerling-tevredenheidsonderzoeken plaats. Ook vindt er eens in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek plaats bij de ouders en medewerkers. De resultaten van deze onderzoeken geven input voor het schoolplan.

Communicatie

Onze school vindt goede communicatielijnen met alle betrokkenen buitengewoon belangrijk. De schoolleiding zorgt daartoe voor optimale overlegstructuren.

Interne communicatie

Ieder personeelslid heeft een postvakje en elk teamlid heeft een e-mailadres. Via deze digitale weg worden memo's en andere relevante informatie verzonden. Op de server worden de afspraken vastgelegd in mappen die voor ieder teamlid toegankelijk zijn. Voor de algemene mededelingen hangt er in de garderobe bij de koffiekamer een mededelingenbord/prikbord.

Er wordt tweemaal per jaar voor het hele team een teamoverleg (start- en eind vergadering) georganiseerd.
Om de week zijn er momenten voor bouwoverleggen en teamoverleggen. Het MT overlegt eens in de twee weken afwisselend in groot of klein verband. Door het schooljaar heen plannen wij studiedagen en teamwerkdagen. Deze zijn voor een gedeelte of voor het gehele team.

Ook de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad vergaderen volgens een vaststaand schema. Bij iedere vergadering van de Ouderraad is er een teamlid aanwezig. Zij/hij verzorgt de communicatie tussen team en de Ouderraad.
De personeelsleden van de MR kunnen mededelingen doen in de teamvergadering. De ouders kunnen de ter inzage liggende stukken bekijken zoals agenda's en verslagen van vergaderingen, protocollen map, schoolplan, schoolgids e.d.)

Contacten buiten de school

Het schoolbestuur wordt door middel van halfjaarlijkse rapportages op de hoogte gehouden van de gang van zaken binnen de school. Er zijn vergaderingen met het college van bestuur en directeuren van andere scholen waarbinnen ruimte is om informatie uit te wisselen en beleid voor te bereiden. Met de gemeente heeft het college van bestuur overleg in kader van de lokaal educatieve agenda.

Schooladministratie en procedures

Onze school gebruikt ParnasSys als leerling administratiesysteem en leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden de toetsresultaten bijgehouden. Ook komen daar de verslagen te staan van oudergesprekken en bijzondere notities over de kinderen. Handelingsplannen worden ook gemaakt in ParnasSys. De gegevens in het leerlingvolgsysteem zijn persoonsgebonden.

De enige die inzage hebben in het dossier zijn de leerkrachten, interne begeleiders, onderwijsondersteuners en de directeur. Ouders van het betreffende kind kunnen de toets gegevens inzien via het ouderportaal. Ook mogen zij de verslagen van gesprekken inzien. Zij worden op de hoogte gebracht van extra hulp die hun kind eventueel krijgt. Handelingsplannen worden altijd ter goedkeuring aan de ouders voorgelegd.
In het leerling-administratie gedeelte staan alle relevante persoonsgegevens van de leerlingen. Dit wordt bijgehouden door een administratief medewerker. De leerkracht noteert elke dag het verzuim in zijn of haar groep. In de schoolgids staat omschreven onder welke voorwaarden ouders

vrijstelling kunnen krijgen. De aanvragen, goedkeuringen en afkeuringen voor verlof worden bijgehouden door de administratie. De persoonsgegevens uit Parnassys worden uitgewisseld met BRON.
Dit is een wettelijke verplichting en heeft te maken met de financiële vergoeding die de school ontvangt. De gegevens worden niet aan derden ter beschikking gesteld voor andere doeleinden.

Portfolio

Vanaf schooljaar 2018-2019 krijgen de leerlingen twee keer per jaar het portfolio mee naar huis: in januari en in juni. Leerkrachten en kinderen werken samen aan het samenstellen van het portfolio. Kinderen verzamelen leerervaringen en vertellen hun verhaal hierbij. Hierdoor krijgen gegevens betekenis. Leerkrachten geven positieve feedback op de ontwikkeling van het kind. Ook de ouders wordt gevraagd om hieraan hun bijdrage te leveren aan de hand van het invullen van het kanjerblad.

Het portfolio bestaat uit de volgende onderdelen:

Leerling

Dit ben ik!
De kinderen vullen dit blad in of tekenen zichzelf.
Dit vind ik!

De kinderen van groep 1,2 en 3 maken twee keer per jaar twee tekeningen. De leerling laat zien wat hij goed kan en wat hij leuk vindt.
De kinderen van groep 4 - 8 schrijven twee keer per jaar op wat ze al goed kunnen en wat ze leuk vinden. Als aanvulling schrijven zij ook op wat ze nog willen leren. Daarnaast vullen de kinderen een scorenblad in over hun eigen werkhouding. Dit blad wordt ook door de leerkracht gescoord.

Ouders

Kanjerblad
Ouders kunnen voor hun kind een complimentenblad invullen. Zo zijn zowel de ouders als de leerkrachten betrokken bij het positief begeleiden van de leerling.

Leerkracht

Inzet
Twee keer per jaar geven de leerkrachten aan wat zij van de inzet van de leerlingen bij de vakken vinden. Zij maken hierbij gebruik van de kleuren rood, oranje en groen.
In de begeleidende tekst schrijven zij een persoonlijk woordje over de werkhouding en de sociale vaardigheden.

Leervakken

Werkjes waar ik trots op ben
Twee keer per jaar voegen de kinderen een leerwerkje(s) naar keuze toe aan het Portfolio. De onderbouwleerkrachten helpen de leerlingen hierbij of bewaren zelf een paar werkjes waar ze later uit kunnen kiezen. In de midden- en bovenbouw kunnen de leerlingen dit zelf regelen en een werkje in hun mapje doen. De mapjes staan op een plek in de klas waar de leerlingen zelf bij kunnen.

Creatieve vakken

Werkjes waar ik trots op ben
Twee keer per jaar voegen de kinderen creatieve werkje naar keuze toe aan het portfolio. De onderbouwleerkrachten helpen de leerlingen hierbij of bewaren zelf een paar werkjes waar ze later uit kunnen kiezen. In de midden- en bovenbouw kunnen de leerlingen dit zelf regelen en een werkje in hun mapje doen.

Toetsen

Om inzicht te krijgen in de vorderingen van de leerlingen gebruikt de school gestandaardiseerde toetsen. Dit zijn de toetsen van CITO voor de schoolvakken als rekenen, spelling en begrijpend lezen. Om de sociaal -emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt gebruik gemaakt

Informatie over het ouderportaal (schriftelijke rapportage)

Wanneer	Wat	Inhoud
Gehele schooljaar	Methode toetsen die op papier gemaakt worden en de toetsen Meander en Brandaan.	• Cijfer per gemaakte toets (direct na invoeren door de leerkracht) • Inzicht per toets onderdeel • Toetsen van voorgaande jaren blijven ook zichtbaar
Januari + juni	Cito toetsen	• Niveau per gemaakte cito toets (direct na invoeren door de leerkracht) • Toetsen van voorgaande jaren blijven ook zichtbaar

van het meetinstrument Viseon. Aan de hand van stellingen kan krijgen we inzicht in het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Sociogrammen geven ook veel inzicht in de sociale structuur van de groep. Ook maken we gebruik van de toetsen van de methodes voor rekenen, spelling, taal en andere schoolvakken.
Via een jaarlijks geactualiseerde toets kalender worden de niet-methode gebonden toetsen afgenomen. In onze school wordt de kwaliteit van het geboden onderwijs jaarlijks bijgehouden. We spreken over ‘opbrengsten’.

Vier keer per jaar staan de opbrengsten als agendapunt op de agenda en komt het onderwerp terug in een teamvergadering of op een studiedag. Om een goed beeld te krijgen van onze opbrengsten brengen we jaarlijks toetsresultaten en kengetallen in kaart. De input hiervoor komt uit het leerlingvolgsysteem van ParnasSys.
De opbrengsten worden met verschillende mensen besproken zoals MT, team, MR en op SSBA-niveau. De uitkomsten van de analyses worden gebruikt om nieuwe doelen te stellen en leiden tot planvorming.
Ook vindt binnen onze school regelmatig overleg plaats tussen de groepsleerkrachten en de begeleider van de zorg. Het gaat over de ontwikkeling van de leerling. Ook komen de didactische hulpvragen van de leerling ter sprake en de leerkrachtvaardigheden.

CITO-toetsen

Jaar	Score	Landelijk gemiddelde
2017	536,4	535,5
2018	531,9	534,9
2019	532,9	536,1
2020	Niet afgenomen ivm Corona	Niet afgenomen ivm Corona
2021	536,9	534,5
2022	535,6	534,8
2023	535,7	534,9

Analyse uitstroom

De uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs worden jaarlijks bijgehouden. Daarbij volgen we de oud-leerlingen

Overzicht Analyse uitstroom

Onderwijssoort	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
gymnasium						
vwo	3	6	5	6	6	9
havo/vwo	3	5	6	6	8	7
havo	5	7	7	3	5	4
vmbo tl / havo	1	5	3	3		5
vmbo t	6	4	3	6	4	11
vmbo g / t				1		
vmbo k / g				2	1	
vmbo k	4			1	3	
vmbo k / t	2		5			4
vmbo b	3	2		1		1
vmbo b / k	2	3		2	3	
praktijk						
Totaal	29	32	29	31	30	41

Schooladvies VO

In groep 7 krijgen de kinderen aan het einde van het schooljaar een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit gesprek vindt plaats met de huidige leerkracht en -indien de formatie bekend is- met toekomstige groep 8 leerkracht. In groep 8 volgt in januari het officieel voorlopig advies. Na het maken van de doorstroomtoetsen in februari volgt in maart het definitieve advies.

Zowel het voorlopig advies als het definitieve advies zijn gebaseerd op de volgende punten:
- De leerprestaties van uw kind, waaronder de Cito-toetsen vanaf groep 6
- Observaties van de leerkrachten
- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- De talenten en aanleg
- De werkhouding, motivatie en concentratie van uw kind
- Bijzonderheden op het gebied van gedrag en ontwikkeling, zoals leer- of gedragsproblemen
- Bijzonderheden in de thuissituatie

In de periode tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich -met hun definitieve advies- aan op de middelbare school.

Analyse verwijzingen

Op een basisschool zoals op RKBS De Kiem, komt het voor dat we bij de hulp aan kinderen of groepen tegen onze grenzen aanlopen. Dan kunnen we bij ons samenwerkingsverband van PPO Leiden hulp vragen in de vorm van zorgarrangementen. Met dat geld kunnen we hulp inkopen op het gebied van specifieke leerhulp, sociale vaardigheidstraining of extra handen. De afgelopen jaren heeft geleerd, dat we dat op een goede manier doen, want de gevraagde hulp is ook steeds verkregen.

Door deze extra middelen zijn wij in staat geweest om het verwijzingspercentage heel laag te houden. In de afgelopen 5 jaar zijn 5 kinderen verwezen naar het speciaal onderwijs. Daarmee is het verwijzingspercentage van onze school iets meer dan 1%

Procedure groepsindeling

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen.

Op RKBS De Kiem wordt in principe gewerkt in homogene groepen. Dat betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk in hetzelfde leerjaar in dezelfde groep zitten. In de kleutergroepen is bewust gekozen voor een heterogene groepsopbouw.
Omdat de school ernaar streeft de groepen niet groter te laten zijn dan 30 leerlingen met een absoluut maximum van 35 kinderen zijn we gedwongen om zo nu en dan te kiezen voor combinatiegroepen. Bij de groepen groter dan 30 en voor combinatiegroepen proberen we extra ondersteuning te organiseren.

Elke keer wanneer deze situatie zich voordoet moet worden afgewogen wat de meerwaarde van de grote enkelvoudige groep is ten opzichte van combinatiegroepen.

Met betrekking tot de groepsindeling is het mogelijk dat ouders hun opmerkingen kenbaar kunnen maken bij de directie. Wij luisteren naar de ouders en houden daar waar mogelijk rekening met de wensen. Wij kunnen niet garanderen aan alle wensen te voldoen omdat daarvoor de belangenafweging te complex is.
Het tijdspad hiervoor is dat er begin mei de samenstelling van de groepen wordt vastgesteld.

Samen met de MR wordt dan gekeken naar de formatie voor deze groepen. Halverwege juni kan de nieuwe groepsindeling met nieuwe leerkrachten worden gemaakt. Deze wordt uiterlijk drie weken voor het begin van de zomervakantie medegedeeld aan de ouders en leerlingen. In de week na deze bekendmaking is er in principe nog tijd om uitleg te vragen bij de directie als er onduidelijkheden zijn. Beargumenteerde verzoeken om kinderen niet in een bepaalde groep te plaatsen, worden alleen bij hoge uitzondering na overleg met alle betrokkenen gehonoreerd.
Dit gebeurt binnen twee weken na bekendmaking.

Scholing en Studiedagen

Door de SSBA wordt de vakantieplanning vastgesteld, deze worden zo ingedeeld dat er ruimte ontstaat voor studiemomenten met het team.

Het team van De Kiem hecht waarde aan scholing en ontwikkeling. Hierdoor worden de nieuwste inzichten op verschillende vakgebieden binnen de school gebracht. Dit gebeurt individueel maar ook in teamverband en ook Kaskade-breed vindt er dit jaar een studiedag plaats.

Voor dit schooljaar hebben wij de volgende studiedagen gepland:

- Donderdag 21 september
- Vrijdag 13 oktober
- Vrijdag 16 februari
- Maandag 26 februari
- Dinsdag 21 mei
- Maandag 1 juli

6 Aanmelding leerling

In principe is elk kind van harte welkom op De Kiem. Bij aanname van kinderen staat de keuze van ouders voorop. Ouders kiezen voor een school vanwege het onderwijskundig concept, de organisatievorm of juist de goede sfeer op de school.

Toch kunnen er speciale omstandigheden zijn die ertoe leiden dat een kind niet geplaatst kan worden. Dit is het geval wanneer er niet aan de onderwijsbehoefte van een kind kan worden voldaan en/of wanneer verwacht wordt dat de eventuele individuele problematiek van het kind het groepsproces zal doen stagneren. In dat geval wordt er samen met u gekeken naar andere mogelijkheden waarbij uw kind het onderwijs ontvangt dat hij of zij verdient.

Elk jaar in de maanden januari en februari organiseren alle basisscholen van de SSBA een open dag met inschrijfmomenten voor nieuwe leerlingen, waarop wij u als ouders in de gelegenheid stellen uw kind op één van de scholen aan te melden. Het komt ook regelmatig voor dat een kind tussentijds wordt aangemeld.

Wanneer u de Kiem overweegt als school voor uw kind, kunt u een afspraak maken voor een persoonlijke rondleiding.
U kunt een afspraak maken via de.kiem@ssba.net, of u kunt bellen naar 071-3314359

Enkele weken vóór uw kind zijn of haar vierde verjaardag neemt de leerkracht contact met u op voor het maken van wenafspraken, zodat uw kind al kan kennismaken met de leerkracht(en), de groep en alvast kan wennen aan het schoolritme.

Met ouders van kinderen die in de laatste vier weken vóór de zomervakantie 4 jaar worden, wordt overlegd wanneer zij starten op school.

Zindelijkheid

Het is zeer wenselijk dat een kind zodra het start op school zindelijk is.
Het is voor leerkrachten niet mogelijk een kind onder schooltijd te verschonen, in verband met de verantwoording voor de andere kinderen in de groep.
Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn, neem dan voor uw kind start contact met ons op, zodat wij samen kunnen zoeken naar een oplossing.

Inschrijving

Als u besluit uw kind in te schrijven op De Kiem dan dient u daartoe het inschrijvingsformulier in te vullen. Dit formulier kunt u downloaden via onze website of bij ons op school komen halen. Als we het getekende formulier hebben ontvangen, zenden wij u een inschrijvingsbevestiging. Bij inschrijving vanwege een verhuizing nemen wij contact op met de vorige school. Zij geven ons informatie over de ontwikkeling, het gedrag en de resultaten van uw kind. Vervolgens wordt gekeken of wij de eventuele zorg kunnen bieden en wanneer de leerling kan gaan starten.

Tussentijdse overstap

Binnen onze stichting SSBA zijn afspraken gemaakt met alle scholen. Het is in principe niet mogelijk dat er van school wordt gewisseld, anders dan vanwege een verhuizing. Alleen bij wederzijdse goedkeuring van de directies van beide scholen is het overstappen naar een andere school toegestaan. Ook hierin geldt dat het belang van het kind voorop staat.

7 Wetten en regelingen

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie.

Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.
De contactpersoon op onze school is Leonie l'Ami. (leonielami@ssba.net)
Bij haar kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Zij zal naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden.

De contactpersonen kunnen u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur en werkzaam voor alle basisscholen die onder dit bestuur vallen. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk.
Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.
Als het nodig mocht zijn, kunt u de klacht officieel indienen bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. We gaan ervan uit dat u met overige klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Schorsen en verwijderen

Schorsen: Schorsen is een ordemaatregel die de directeur een leerling kan opleggen op basis van zijn gedrag in de school. De toegang tot de school wordt de leerling dan tijdelijk ontzegd.

Verwijderen: Onder verwijdering wordt verstaan het ontzeggen van de toegang tot

Contactgegevens klachtenregeling

Contactpersoon binnen de school:

Externe vertrouwenspersoon:
GGD Hollands Midden
Mw. C. Koopman
088-3083342
e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Externe klachtencommissie katholiek onderwijs:
GCBO
t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
t 070 386 16 97
e info@gcbo.nl
i www.gcbo.nl

Zie voor verdere informatie de klachtenprocedure van de SSBA op de website.

de school en het volgen van onderwijs met uitschrijving tot gevolg.

Tot schorsing en/of verwijdering kan worden overgegaan:
- op basis van gesignaleerde leer- en /of gedragsproblemen
- op basis van niet te tolereren gedrag van de leerling
- op basis van niet te tolereren gedrag van de ouders/verzorgers

Om tot schorsen en/of verwijderen over te gaan volgen wij een binnen SSBA vastgestelde procedure.
Voor de verdere uitwerking van deze procedure verwijzen wij u naar de website. Meer informatie vindt u op de website onder de button Downloads/Formulieren, toelating en verwijdering van leerlingen.

Verlof en vakantie

De kinderen mogen buiten de vastgestelde schoolvakanties van de wetgever geen vakantie nemen. Uitzondering hierop is verlof wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders. De directeur van de school kan dan verlof verlenen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Wanneer vakantieverlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale redenen betreffende één van de familieleden (bv bijwonen van een huwelijk, overlijden van bloedverwanten, huwelijks- of ambtsjubileum) wordt verlof verleend. Zie voor verdere informatie onze website; Bij downloads/ Leerplicht.

Verlof dient aangevraagd te worden met het ‘Verlofaanvraag formulier”. Te vinden op de website bij downloads.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, dient u dit aan te geven via de Parro-app.
Hebben wij vóór 8.45 uur geen bericht ontvangen bij afwezigheid van het kind, dan gaan wij u bellen. Dit om te voorkomen dat het kind bijvoorbeeld ergens met pech staat.
Verzoek aan de ouders: probeer bezoekjes aan dokter, tandarts, orthodontist, logopedist, sensomotorische training etc. zoveel mogelijk buiten de schooluren inplannen.

Verzuim leerkracht

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, wordt getracht een oplossing te vinden. In het geval we niet kunnen beschikken over een leerkracht die de betreffende groep kan overnemen, kan het zijn dat een groep naar huis wordt gestuurd. U wordt dan zo snel mogelijk ingelicht.

Beleid roken

Waarom aandacht voor roken? Wij vinden dat wij de verantwoordelijkheid hebben om leerlingen een gezonde (leer-)omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat het zien roken van anderen, ertoe leidt dat kinderen in de toekomst eerder geneigd zijn om zelf ook te gaan roken. Dat willen we natuurlijk voorkomen. Daarnaast beschermen we de kinderen op deze manier tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

Wij hebben een rookvrij schoolterrein. Dit is te zien aan het “rookvrij schoolterrein bord”. Er mag nergens meer op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt altijd (24 uur per dag, 7 dagen per week) en voor iedereen: leraren, ouders/verzorgers en bezoekers. Het geldt ook buiten schooltijd, zoals tijdens een ouderavond. Wanneer we met de leerlingen een andere locatie bezoeken roken we niet in het bijzijn en zicht van de kinderen.

Handhaving

Bij overtreding wordt er op onze afspraken gewezen en verzocht onze school en of schoolplein te verlaten. Het handhaven van het beleid geldt tijdens de gebruiksuren van het schoolgebouw. Dit geldt ook wanneer ons gebouw wordt gebruikt door externe partijen.

Leerlingenzorg

Als we zorgen hebben over rookgedrag bespreken wij deze zorgen met de betrokkenen.

Informeren ouders en nieuwe medewerkers

We informeren ouders en medewerkers jaarlijks over deze afspraken via de schoolgids en de website. Om ervoor te zorgen dat dit structureel gebeurt, is dit in het schoolplan opgenomen.

Voor ouders

Bent u als ouder benieuwd wat u kunt doen om te voorkomen dat uw kind gaat roken? Kijk eens op: www.hoepakjijdataan.nl, www.uwkindenroken.nl en www.opvoeden.nl.

Vakantierooster en vrije dagen 2023-2024

Kermisdag	vrijdag 22 september 2023
Herfstvakantie	maandag 16 oktober t/m vrijdag 20 oktober 2023
Kerstvakantie	maandag 25 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	maandag 19 februari t/m vrijdag 23 februari 2024
Goede vrijdag & 2e Paasdag	vrijdag 29 maart t/m maandag 1 april 2024
Meivakantie incl. Koningsdag en Hemelvaart	maandag 29 april t/m vrijdag 10 mei 2024
2e Pinksterdag	maandag 20 mei 2024
Zomervakantie	maandag 15 juli t/m vrijdag 23 augustus 2024

De vrijdagen voor de kerst- en zomervakantie zijn de kinderen om 12 uur vrij.

Vrije dagen voor de kinderen i.v.m. studiedagen van het team:

- Donderdag 21 september
- Vrijdag 13 oktober
- Vrijdag 16 februari
- Maandag 26 februari
- Dinsdag 21 mei
- Maandag 1 juli

En dan nog

Bewegingsonderwijs

Gymnastiek voor de groepen 3 t/m 8 wordt gegeven in de sportzaal van de Kaskade. Bij mooi weer vinden de gymlessen ook wel buiten plaats.
Voor de groepen 3 t/m 8 is sportkleding vereist.

De onderstaande regels worden gehanteerd:

- De gymkleding van de kinderen mag bestaan uit een gymbroekje, gymshirt of een turnpakje (géén croptops/korte shirts).
- Gymschoenen moeten schoon zijn en mogen geen zwarte zolen hebben.
- Tijdens de gymlessen mogen geen sieraden gedragen worden.
- Lange haren worden i.v.m. veiligheid in een staart of knot gedragen.
- Na de gymles kunnen de kinderen van groep 3 t/m 8 gebruik maken van de douches.
- De niet - douchers maken zich fris met een washandje.
- De gymkleding moet dezelfde dag mee naar huis genomen worden.

Gymlessen o.l.v. juf Femke

Maandag	8.45 - 9.30	Groep 5a
	9.30 - 10.15	Groep 4c
	10.15 - 11.00	Groep 4b
	11:00 - 11.45	Groep 4a
	12.15 - 13.00	Groep 3b
	13.00 - 13.45	Groep 3a
Dinsdag	8.45 - 9.30	Groep 6/7
	9.30 - 10.15	Groep 6b
	10.15 - 11.00	Groep 6a
	11:00 - 11.45	Groep 5b
Woensdag	8.45 - 9.30	Groep 8a
	9.30 - 10.15	Groep 8b
	10.15 - 11.00	Groep 7
	11.30 - 12.15	Groep 3a
	12.15 - 13.00	Groep 3b
	13.00 - 13.45	Groep 4a
Donderdag	8.45 - 9.30	Groep 4b
	9.30 - 10.15	Groep 4c
	10.15 - 11.00	Groep 5a
	11:00 - 11.45	Groep 5b
Vrijdag	8.45 - 9.30	Groep 6a
	9.30 - 10.15	Groep 6b
	10.15 - 11.00	Groep 6/7
	11:00 - 11.45	Groep 7
	12.15 - 13.00	Groep 8a
	13.00 - 13.45	Groep 8b

Kleutergym

Kleuters maken gebruik van de speelhal/kuil. De kinderen gymmen in ondergoed en op blote voeten en hoeven geen gymkleding mee te nemen.
De kleuters gymmen op blote voeten, omdat uit onderzoek is gebleken dat dit voor de ontwikkeling van jonge kinderen het beste is.
Wilt u er rekening mee houden dat ze kleding dragen welke zij zelf zo veel mogelijk aan en uit kunnen doen?
De kleutergymlessen worden gegeven door juf Mariska.

Gymlessen o.l.v. juf Mariska

Dinsdag	8.45 - 9.30	Groep 1/2a
	9.30 - 10.15	Groep 1/2b
	10.15 - 11.00	Groep 1/2c
	11:00 - 11.45	Groep 1/2d
Woensdag	8.45 - 9.30	Groep 1/2e
	9.30 - 10.15	Groep 1/2f
	10.15 - 11.00	Groep 1/2g
	11.00 - 11.45	Groep 1/2h
Donderdag	8.45 - 9.30	Groep 1/2a
	9.30 - 10.15	Groep 1/2b
	10.15 - 11.00	Groep 1/2c
	11:00 - 11.45	Groep 1/2d
Vrijdag	8.45 - 9.30	Groep 1/2e
	9.30 - 10.15	Groep 1/2f
	10.15 - 11.00	Groep 1/2g
	11:00 - 11.45	Groep 1/2h

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De SSBA heeft voor de scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.
Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.
De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).
Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.
Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt.
Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enig onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten.
Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in eerste plaats zelf (de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders en verzorgers een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Luizencontrole

De kinderen worden niet standaard gecheckt op hoofdluis.
Wanneer wij van ouders het signaal krijgen dat hun kind hoofdluis heeft, voeren we wel een controle uit in de groep.
Wanneer bij uw kind luizen en/of neetjes worden gevonden wordt u daarvan op de hoogte gebracht.

School t-shirts

De kinderen van RKBS De Kiem dragen tijdens evenementen zoals het schoolreisje, een museumbezoek en de sportdag het school T-shirt. Het shirt is felgroen gekleurd en op de voor-en achterkant staat het logo van de school. In elke klas is een bak aanwezig met voldoende shirts voor alle kinderen. Na gebruik van de shirts worden deze weer ingeleverd bij de leerkracht en gewassen door een (klassen)ouder.

Schoolfotograaf

Elk jaar zal de schoolfotograaf foto's van uw kind en de groep maken. De fotograaf komt één keer per jaar om een portretfoto en de klassenfoto te maken. Ook wordt er een mogelijkheid gecreëerd voor het maken van een familiefoto.
Hierover krijgt u tijdig bericht via de weekbrief en een inschrijvingsformulier.

Veiligheid in de auto

Regelmatig wordt aan ouders gevraagd te rijden voor activiteiten die vanuit school worden georganiseerd. Graag wijzen wij er op dat het dragen van autogordels zowel voor- als achterin verplicht is. De kinderen dienen tijdens de autorit in de gordel te worden vastgemaakt. Een zitverhoger is wenselijk, maar is in het geval van incidenteel vervoer niet verplicht. Kinderen kleiner dan 1.35 mogen dan op de achterbank worden vervoerd waarbij gebruik van de gordel volstaat.

Daarnaast geldt dat door de ouders zelf een inzittendenverzekering moet zijn afgesloten.

Te voet en op de fiets naarschool

Op het parkeerterrein bij de school is het tijdens de haal- en brengtijden erg druk. Wij vragen u de kinderen lopend of op de fiets naar school te brengen. Dit vergroot de verkeersveiligheid rondom de school. Ook leren de kinderen door zelf deel te nemen aan het verkeer.

Vormsel en eerste communie

De kinderen van groep 8 en van groep 4 zullen door de parochie Emanuel worden uitgenodigd mee te doen met de voorbereidingen op het H. Vormsel en de Eerste Communie. Tevens worden de ouders uitgenodigd om er met elkaar over te praten. Uit deze groep ouders wordt een werkgroep gevormd, die de voorbereidingen ter hand neemt. De school zal hierin een ondersteunende rol vervullen.
De data van deze vieringen krijgt u door via de weekbrief.

E.H.B.O. lessen

In groep 8 komen instructrices om de kinderen in het kader van gezondheidseducatie de eerste beginselen van E.H.B.O. bij te brengen.
De cursus omvat 10 lessen van ongeveer een uur, gevolgd door een examen met als inzet een diploma.

Verkeer

Bij de kinderen van groep 7 wordt het landelijke verkeersexamen afgenomen. Dit bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel.

Gevonden voorwerpen

Ieder jaar blijven er kledingstukken en dergelijke achter in de school.
Vaak is te achterhalen van wie deze spullen zijn, maar het komt ook veelvuldig voor dat het blijft liggen.
De bakken waar deze spullen in zitten staan op de boven- en de benedenverdieping.
Ook staan er in de sporthal bakken met achtergebleven spullen. Vraag er gerust naar.
Aan het eind van elke maand zullen de gevonden voorwerpen en kleding opgeruimd worden.

Trakteren op school

Vanuit gezondheidseducatie streven wij na dat de kinderen gezond trakteren. Wij hopen dat u daaraan bijdraagt door de traktatie van uw kind zorgvuldig te kiezen.
Het gebruik van kauwgom in en rond de school is in ieder geval niet toegestaan.
Vraagt u van tevoren bij de leerkracht even na of er kinderen in de groep zijn met een allergie voor bepaalde stoffen. Dit om teleurstellingen te voorkomen.
Het is niet de bedoeling dat voor de leerkrachten een aparte traktatie wordt meegenomen. Voor hen is het net zo leuk om met de kinderen mee te doen.
De kinderen van de groepen 1 en 2 mogen elkaars groepen bezoeken om de felicitaties in ontvangst te nemen.
Het uitdelen van uitnodigingen voor partijtjes kan beter niet in de klas gebeuren.
Wat voor de één een feest is, is voor de ander een teleurstelling!

Kamp, musical en afscheidsfeest

Aan het begin van het schooljaar gaat groep 8 op kamp. Over de invulling hiervan wordt u nog op de hoogte gebracht.
De voorlaatste donderdag en vrijdag van het schooljaar is traditioneel bestemd voor de musical. Alle kinderen van groep 8 doen mee om er een prachtige musical van te maken.
Na het opvoeren van de musical is er op de vrijdag een afscheidsfeest voor de schoolverlaters. Dit wordt samen gevierd met het team van Kaskade, de (G)MR, de OR, Klankbordgroep en ouders van de leerlingen van de groep.

Telefoon/ smartwatches

Wij zien dat steeds meer kinderen een smartwatch dragen. Deze smartwatches met alle mogelijkheden zijn een mooie ontwikkeling. Wij hebben met elkaar wel een afspraak opgesteld over het gebruik van de smartwatches onder schooltijd. Deze afspraak is gelijk aan de afspraak over de mobiele telefoons. Het mag meegenomen worden naar school. Onder schooltijd willen we dat de smartwatches niet zichtbaar zijn. In overleg met de leerkracht kan er gekeken worden naar een plek om de smartwatches te bewaren.
Wij willen deze afspraak graag inzetten, omdat het gebruik kan storen in tijdens de lessen.

9 Contactgegevens

Belangrijke adressen

Kaskade Onderwijs
Schoolplein 1-3-5
2371EK Roelofarendsveen
Tel: 071- 3314359
de.kiem@ssba.net
http://www.dekiem.ssba.net

Bestuur Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade
Secretariaat S.S.B.A.
Watergang 1b, 2377 BT Oude Wetering
071-3311767

College van bestuur:
Dhr Ariaan Bohnen

Raad van toezicht:
Mevrouw Maryse Knook (lid, voorzitter)
Mevrouw Rianne Doeleman (lid)
De heer René Bagchus (lid)
De heer Berend Jongeman (lid)

Kaskade Opvang
Locatie Spetters
Schoolplein 3, 2371 EK Roelofarendsveen
Tel: 071 - 3314359
spetters@kindkracht.nl
www.kindkracht.nl

Passend Primair Onderwijs
PPO regio Leiden
Elisabethhof 21-23, 2353EW Leiderdorp
071 5351710
www.pporegioleiden.nl

Secretariaat Gezondheidszorg
GGD Hollands-Midden
Postbus 121, 2300 AC Leiden
071-5163342

Jeugdgezondheidszorg – team voor De Kiem:
gevestigd in het CJG Kaag en Braassem
Hof van Alkemade, Schoolbaan 2B,
2371 VJ Roelofarendsveen
088-3083342
Jeugdarts: Patricia Wassink
pwassink@ggdhm
Assistente: Coby Bouwmeester
cbouwmeester@ggdhm.nl

De medewerkers van de jgz zijn bereikbaar via 088 - 254 23 84, elke maandag en donderdag van 8.30 - 16.30 uur.

www.cjgkaagenbraassem.nl
www.hoezitdat.info

CJG Kaag en Braassem is ook te vinden op Facebook: www.facebook.com/cjgkaag

Emailadressen medewerkers

Naam:	Emailadres:
Aukje Aardema	aukjeaardema@ssba.net
Arianne Angenent	arianneangenent@ssba.net
Marisca Baak (begeleider taal)	mariscabaak@ssba.net
Manoeska Bakker (begeleider jonge kind)	manoeskabakker@ssba.net
Sanne Bakker	sannebakker@ssba.net
Tiba Borst	tibaborst@ssba.net
Sabine van Bostelen (congiërge)	sabinevanbostelen@ssba.net
Celine Bougioukos	celinebougioukos@ssba.net
Verena Bronmeijer	verenabronmeijer@ssba.net
Sanne Brug	sannebrug@ssba.net
Christel Bulham	christelbulham@ssba.net
Loes Gerards (begeleider gedrag)	loesgerards@ssba.net
Saskia Gravekamp	saskiagravekamp@ssba.net
Gineke Hoogendoorn	ginekehoogendoorn@ssba.net
Marijke van Kalkeren	marijkevankalkeren@ssba.net
Ilona Kaltner (begeleider gedrag)	ilonakaltner@ssba.net
Milou Kerkvliet	miloukerkvliet@ssba.net
Imre Klap	imreklap@ssba.net
Corné van Klink	cornevanklink@ssba.net
Sabine van Klink	sabinevanklink@ssba.net
Nanda van Kollenburg	nandavankollenburg@ssba.net
Stacy Kwadijk	stacykwadijk@ssba.net
Birgit Leenen (vertrouwenspersoon)	birgitleenen@ssba.net
Nienke Legendal	nienkelegendal@ssba.net
Lizan Ludlage (begeleider rekenen)	lizanneludlage@ssba.net
Dorien Opdam (ICT)	dorienopdam@ssba.net
Annelies Overkamp	anneliesoverkam@ssba.net
Linda Rodewijk	lindarodewijk@ssba.net
Sonja van Ruiten	sonjavanruiten@ssba.net
Saskia Schepman (schoolcoördinator)	saskiaschepman@ssba.net
Karin Schouten (directeur)	karinschouten@ssba.net
Chantal Spaans	chantalspaans@ssba.net
Dionne Stokman	dionnestokman@ssba.net
Lianne Termeulen	liannetermeulen@ssba.net
Pauline Veltman (begeleider algemeen)	paulineveltman@ssba.net
Milène Vermeeren (ICT)	milenevermeeren@ssba.net
Femke Vermeij (vakleerkracht gym)	femkevermeij@ssba.net
Inge Verver	ingeverver@ssba.net
Iris van Winkel	irisvanwinkel@ssba.net
Lydia Zeijlemaker (begeleider top)	lydiazeijlemaker@ssba.net

Door met aandacht naar een kind te kijken, goed contact met de ouders te onderhouden en open te staan voor hun ideeën en verhaal, leer je een kind echt kennen en kun je een verschil maken.

- Arianne Angenent-Siebeling, leerkracht groep 3