



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

RKBS de Kiem

Plaats : Roelofarendsveen
BRIN nummer : 03PH|C1
Onderzoeksnummer : 280237
Datum onderzoek : 3 en 5 februari 2015
Datum vaststelling : 29 april 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	14
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

RKBS de Kiem heeft haar kwaliteit grotendeels op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten van de leerlingen liggen de laatste 2 jaar boven de gestelde minimumnormen. De school maakt echter nog niet inzichtelijk wat de kenmerken zijn van haar leerlingenpopulatie en de daarbij passende doelen voor cognitieve leerresultaten.
- De school gebruikt een eigentijds aanbod en passende leermiddelen. De leerkrachten leggen duidelijk uit en zorgen voor actieve betrokkenheid van de leerlingen. Ook volgen zij hun ontwikkeling maar zij analyseren de toetsresultaten onvoldoende, waardoor de afstemming van het onderwijs op de behoeften van (groepen) leerlingen niet gewaarborgd is. Ook het niveau van het extra aanbod en de extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben, kan verbeterd worden.
- De schoolleiding en de leraren waarborgen een veilige en respectvolle omgeving voor elkaar en de de leerlingen. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd.
- De kwaliteitszorg is over de volle breedte onvoldoende. Er liggen diverse bouwstenen, maar de verbinding hiertussen mist nog. Het is belangrijk dat de school over een sterk onderwijskundig fundament gaat beschikken.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De resultaten van de schoolverlaters van de afgelopen twee jaar liggen net iets boven de ondergrenzen die de inspectie hanteert, na kwetsbare resultaten in de jaren daarvoor. De interventies die de school heeft gepleegd om het tij te keren zijn in vele opzichten succesvol geweest. Alle onderdelen van de cito eindtoets (taal; rekenen en wiskunde, studievaardigheden en wereldoriëntatie) laten een stijgende lijn zien. Vooral het begrijpend lezen, studievaardigheden en natuur en techniek worden door de leerlingen goed beheerst. De resultaten van spelling, aardrijkskunde en geschiedenis blijven nog achter. De school is zich hiervan bewust en zou ingezette verbeteractiviteiten aan kracht kunnen laten winnen door eerst goed te onderzoeken welke factoren aan achterblijvende resultaten ten grondslag liggen. Vervolgens kunnen passende interventies gekozen worden.

De school kan nog niet voldoende inzichtelijk maken wat de kenmerken en het beginniveau van haar leerlingenpopulatie zijn. De school stelt wel doelen, maar kan deze niet onderbouwen. Gevolg hiervan is dat de school ook niet weet of de resultaten die zij behaalt, passend zijn bij de populatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning		•		

De school beschikt over een breed en actueel leerstofaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen. De lessen zijn van een voldoende niveau en er heerst een rustig en stimulerend werkklimaat in de klassen. De leerkrachten stemmen hun instructie en de verwerkingsopdrachten af op drie niveaus, te weten een basisniveau, een instructie-afhankelijk en een instructie-onafhankelijk niveau.

In het onderwijsproces is een belangrijk verbeterpunt dat de leerkrachten de resultaten van hun leerlingen analyseren en zicht krijgen op de trends in vorderingen van hun leerlingen, om vervolgens hun onderwijs aan (groepen) leerlingen hierop aan te passen. Ten eerste zouden de differentiatieplannen waar de school mee werkt, met deze werkwijze aan diepgang kunnen winnen. Ten tweede zouden ze hiermee een betere basis vormen voor de verlengde instructies, die nu nog het karakter hebben van een begeleide verwerking van de lesstof.

Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften hebben betere begeleiding nodig. Aan het beleid van de school, dat helder omschreven is in het zorgplan, wordt nog onvoldoende inhoudelijke invulling gegeven in de praktijk. Daarbij is essentieel dat de leerkrachten meer zicht te krijgen op de aard van de problematiek van de leerling en een daarbij passende ondersteuning. Ook maken zij nu nog niet voldoende duidelijk hoe zij hun gekozen werkwijze evalueren en welke conclusies ze hieruit trekken voor het vervolgtraject.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

De Kiem zou een meer ambitieus schoolklimaat kunnen creëren, door realistische hoge verwachtingen van de leerlingen te hebben en uit te spreken. De inspectie is er op dit moment niet van overtuigd, dat de school alles uit de leerlingen haalt wat er in zit.

Op de school heerst een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. Aan het begin van ieder schooljaar zijn leerkrachten gefocust op groepsvorming. Zij bespreken met de leerlingen de regels en afspraken over werkhouding en een respectvolle omgang met elkaar. Om het belang hiervan te onderstrepen, ondertekenen de leerlingen de regels ook. In de school is een zogenaamde 'uitlaatklep' aanwezig, waarin leerlingen berichten kunnen doen. Deze berichten worden door de contactvertrouwenspersonen van de school opgevolgd. De school gebruikt een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en volgt de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet. Mocht zich een incident voordoen dan treedt de school snel en adequaat op, hetgeen wordt beaamd door leerlingen en ouders.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering		•		
4.2	Kwaliteitscultuur		•		
4.3	Verantwoording en dialoog		•		

Na een periode van anderhalf jaar waarin de school is aangestuurd door interim-directeuren, kan de school nu een nieuwe start gaan maken met een vaste directeur. Essentieel hierbij is dat de schoolleiding op basis van een duidelijke onderwijskundige visie meer inhoud en samenhang gaat geven aan nu nog van elkaar losstaande structuren in de school (zoals het zorgplan, het school- en jaarplan en het plan 'ontwikkel je kracht'). Het is eveneens belangrijk dat het opbrengstgericht werken een inhoudelijke impuls krijgt. De bereidheid van het team om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren is groot en taken en verantwoordelijkheden worden op alle niveaus in de schoolorganisatie neergelegd. Zo ligt de uitvoering van beleidsvoornemens bij werkgroepen van leerkrachten met 'kartrekkers'. Dientengevolge moet het mogelijk zijn om op korte termijn verdere verbeteringen in de onderwijskwaliteit te bewerkstelligen. Het bestuur zou de school in haar verdere ontwikkeling kunnen stimuleren door duidelijke prestatieafspraken te maken en de school hieraan te houden. De verantwoording en communicatie naar ouders is een verbeterpunt. De website wordt niet goed bijgehouden en de ouders ontvangen te weinig informatie over het beleid van de school.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de volgende onderdelen: de klachtenregeling. Dit is een tekortkoming in de naleving van wet- en regelgeving (WPO artikel 13). De inspectie gaat ervan uit dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel is opgenomen.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids en in het schoolplan. Wij hebben de school verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op RKBS de Kiem.

Daarnaast heeft de inspectie de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geven de bestuurder en de directeur hun reactie.

Reactie van de bestuurder:

Op 5 februari 2015 heb ik als bestuurder, naar aanleiding van het schoolbezoek op 3 februari, de terugkoppeling van beide inspecteurs bijgewoond. Tijdens deze terugkoppeling kreeg ik een vrij duidelijk beeld van de zienswijze van de inspectie met betrekking tot de kwaliteit binnen RKBS De Kiem. Het meest opvallend waren de uitgesproken bemoedigende en stimulerende woorden van beide inspecteurs, terwijl op een aantal onderdelen de scores niet voldoende waren.

Kortom, een teleurstelling voor het team dat zelf het idee had enorm aan de weg te hebben getimmerd, maar ook een steun in de rug om de mouwen op te stropen en door te gaan.

RKBS De Kiem is een team met in het korte verleden een aantal zeer traumatische gebeurtenissen die bepalend waren voor leerkrachten en leerlingen. Ook na het inspectiebezoek werd de school geconfronteerd met een ernstige calamiteit. Daarnaast heeft het team te maken met een vierde directeur binnen een tijdsbestek van twee jaar.

Deze situatie vermeld ik niet om de onvoldoende scores goed te praten, maar wel om aan te geven dat het team in al deze situaties de kracht en veerkracht heeft getoond om zich staande te houden. Als bestuurder heb ik hier enorm veel respect voor.

Dit alles is genoeg aanleiding voor mij om de directeur en het team mede sturing te geven en te bevragen op het thema: "Waarom bestaat deze school? Waarom doet deze school er toe?"

De school beschikt over een concept schoolprofiel dat naar mijn mening, maar ook die van de directeur, geen draagvlak kent bij de leerkrachten.

Wat mij betreft is het de hoogste tijd voor de directeur om met het team een visie te formuleren, zich vragen te stellen en te beantwoorden zoals hierboven geformuleerd.

De visie dient als uitgangspunt voor een nieuw te schrijven schoolplan, waarin voor een helder geformuleerd en gedragen pedagogisch-didactisch concept is gekozen.

Voor mij als bestuurder is het van belang om via managementrapportages en interne audits kennis te nemen van de ontwikkelingen binnen RKBS De Kiem.

Het conceptrapport kwaliteitsonderzoek vraagt van de directeur een plan van aanpak op een aantal essentiële onderdelen. Het plan van aanpak zal ik per kwartaal evalueren met de directeur en leden van het team. Het doel is dat de PDCA-cirkel van het bestuur als monitor fungeert voor de PDCA-cirkel binnen de school.

Indien de directeur en het team ondersteuningsvragen hebben bij het realiseren van het plan van aanpak zal het bestuur, binnen de mogelijkheden die er voor zijn, deze ondersteuning bieden.

RKBS De Kiem is hiermee de ijsbreker voor meerdere scholen binnen SSBA. Het kwaliteitsonderzoek van de inspectie staat model voor de andere scholen en biedt daarmee voldoende richtlijnen voor het bestuur om de scholen 'bij de les te houden'.

Het interne toezicht zal hier op gericht zijn.

Rest mij tenslotte aan te geven dat ik in het kader van kwaliteitszorg een directeur de taak en verantwoordelijkheid heb gegeven om vanuit een bovenschools kader de kwaliteitszorg invulling te geven. Nog voor de zomervakantie 2015 zal het 'plan van aanpak kwaliteitsbeleid' zijn vastgesteld en, indien gewenst, verzonden worden aan de onderwijsinspectie.

Ariaan Bohnen (interim CvB SSBA)

Reactie van de directeur:

Als eerste willen wij melden dat wij het bezoek van de inspectie als prettig hebben ervaren. Het mt en de directie herkennen de bevindingen en kunnen zich vinden in de aanbevelingen.

Analyseren is het grote aandachtspunt wat De Kiem heeft meegekregen vanuit het kwaliteitsonderzoek van de inspectie. In de gehele breedte en op meerdere vlakken slaat het team de stap van 'het grondig onderzoeken' over. Of er sprake is van trends en het reflecteren van eigen handelen wordt hierdoor onvoldoende

bekeken en het is daardoor niet helder of de gekozen interventies richting de kinderen wel de juiste zijn. We zullen deze stap in onze gehele werkwijze moeten gaan implementeren.

De 1^e stap zal zijn om de kenmerken van de leerling populatie helder te krijgen waardoor we een passende doelstelling voor de school kunnen gaan neerzetten. Van daaruit zullen we per leerling, per groep(leerjaar) en op schoolniveau doelstellingen gaan beschrijven.

Daarnaast zullen we dit schooljaar gebruiken om als team de schoolvisie steviger neer te zetten. Onze ideeën over passend onderwijs gekoppeld met het brede-school(jaar)- en zorgplan, aangevuld met het plan 'ontwikkel-je-kracht', laten zien dat we gaan voor individueel onderwijs met als uitgangspunt de groep en de maatschappij. Vanuit een gezamenlijke schoolvisie kunnen we het jaarplan en de gestelde doelen helder neerzetten in een schoolwerkplan.

Per direct zullen wij in het MT afspraken maken over hoe we gaan werken met een kwaliteitssysteem. We zullen afspraken gaan maken hoe we in de vergaderingen aan de hand van de vergaderstructuur, aandacht kunnen besteden aan de al bestaande afspraken. Hierbij denkend aan het klassenmanagement, hoe omgaan met de efficiënte lestijd en de verlengde instructie. Door middel van een 'plan-do-check-act'-cyclus zullen we de afspraken van het zorgplan en de differentiatieplannen van de leerlingen borgen in het handelen van de leerkrachten. Daar waar nodig zullen wij als team ons laten ondersteunen door PPO of andere externen, denkend aan het handelingsgericht werken.

Het resultaatgericht werken en het analyseren van de resultaten van de leerlingen heeft de aandacht van de IB-er en het team. In de teamvergadering is aandacht besteed aan de bevindingen van de inspectie. Het breder kijken, kijken naar de groei van de leerlingen, niet alleen per schooljaar maar per schoolloopbaan tijd is ervaren als een eyeopener en direct ingezet in het analyseren. Per kwartaal zal er op verschillende niveaus aandacht besteed worden aan dit onderwerp, waarbij de vraag 'hoe komt dit' centraal staat.

De directie gaat zich verdiepen in hoe de communicatie richting de ouders te optimaliseren. Tevens is vanuit het team en de directie het 1^e speerpunt voor het nieuwe schooljaar vast gesteld; ouderbetrokkenheid binnen de school. Het partnerschap tussen de leerkracht en de ouder wordt gezien als een van de belangrijkste uitgangspunten om de ontwikkeling van de kinderen te optimaliseren.

Vanuit bovengenoemde punten wordt vanuit het mt en de directie een plan van aanpak opgesteld. Dit zullen wij afgerond hebben in de maand mei, om van daaruit de eerste stap te zetten in de gezamenlijke teamvergadering eind mei. Dit plan van aanpak zullen wij naar de inspectie sturen ter informatie. De Kiem staat voor zijn onderwijs en gaat voor een verscherping van de afspraken en een verdieping van de inhoudelijke visie richting de leerling en het onderwijs.

Marjan de Lange, directeur De Kiem.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook RKBS de Kiem.

Op 3 februari 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 5 februari 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit,. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.