

Informatieboekje groep 1-2 voor ouders/verzorgers

Welkom op de Kiem!



R.K. Basisschool de Kiem

**Schoolplein 1
2371 EK Roelofarendsveen**

071-3314359

de.kiem@ssba.net

<http://dekiem.ssba.net>

Informatie voor ouders/verzorgers

Hoe verloopt een dag in groep 1/2

Om u een indruk te geven van wat de kinderen op een dag doen, volgt hier een voorbeeld van een doorsnee dag:

- **Inloop.** We starten de dag meestal met een inloop. Voor elk kind ligt een werkje klaar of er is een vrije inloop waarbij het kind zelf mag kiezen.
- **Start van de dag** Na de inloop starten we de dag met elkaar . We bekijken welke dag en datum het is. We doen een kort spelletje in de kring of zingen liedjes/lezen een boek.
- **Buiten/binnenspel.** Bij goed weer gaan de kinderen buiten spelen. Ze kunnen dan bijvoorbeeld spelen met de karren, fietsen, sjouwmateriaal, loopklossen, paardentouwen of ze maken met kleden een huis of een hut. Bij droog weer mogen de kinderen in de zandbak en kunnen ze scheppen of zandtaartjes bakken. Bij slecht weer bewegen de kinderen in de kuil (speelzaal) of in ons beweeglokaal. Beweging is erg belangrijk voor een kind. Bewegingsonderwijs/gym wordt twee keer per week op een vaste dag gegeven door de vakleerkracht gym.
- **Eten/drinken.** Rond 10.00 uur is er een gezamenlijk eet- en drink moment. Dan kunnen de kinderen het van thuis meegenomen drinken en tussendoortje nuttigen. Vaak leest de leerkracht dan voor uit een leesboek en/of wordt er naar een leerzaam filmpje gekeken. Op donderdag is het fruitdag, alle kinderen nemen dan fruit van thuis mee als pauzehapje.
- **Werkinstructie/spelen en werken.** Voordat we starten met de werkles vertelt de leerkracht welke werkjes er gedaan kunnen worden en geeft de leerkracht hier uitleg over. De werkjes passen vaak binnen een thema, zoals dierenarts, de hond, het museum, sinterklaas etc. Ook wordt er gekeken welke kinderen waar kunnen gaan werken of spelen. Dit kan zijn werken met lijm en papier, verven, kleuren, werken met ontwikkelingsmateriaal of spelen in de verschillende hoeken. De kinderen kunnen naast de werkjes ook uit verschillende hoeken kiezen, zoals de themahoek, de bouwhoek, de huishoek, de zandtafel, het verbord etc. Maar ook kan er worden gespeeld met constructie (bouw) materiaal of met spelletjes. Na de uitleg gaan de kinderen een uur tot anderhalf uur aan de slag. Daarna wordt er zelfstandig opgeruimd en is het einde van de ochtend aangebroken.

- **Lunch in de klas.** De kinderen eten en drinken in de klas met de leerkracht. Elk kind neemt zijn eigen spullen mee van thuis.
- **Buiten spelen.** Ook 's middags spelen de kinderen een half uur buiten. Dit is voor of na de lunch.

In de middag is er nog een moment van spelen en werken. Ook dan kunnen de kinderen kiezen wat ze willen doen. Het kan ook voorkomen dat de leerkracht een kind uitnodigt voor een activiteit of met kinderen in een kleine kring gaat.

Kortom, een dag in een gemengde kleutergroep is er volledig op gericht om uw kind op een speelse manier te stimuleren in zijn of haar ontwikkeling.



Achtergrondinformatie over de ontwikkelingsgebieden

Al vanaf de geboorte is een kind bezig zichzelf te ontwikkelen. Via omrollen, zitten, kruipen en staan kwam uw kind tot lopen, en via klanken, gebrabbel en woordjes begon uw kind te praten. Dit ontwikkelde zich steeds verder, in een eigen tempo en met een heel eigen aanleg en gedrag.

Op de leeftijd van vier jaar is die ontwikkeling al flink gevorderd en bij die ontwikkeling, van elk kind als individu, willen wij als school aansluiten. Het kind wordt hierin begeleidt door de leerkracht.

Op school spreken we over vijf ontwikkelingsgebieden:

- de taalontwikkeling
- de cognitieve ontwikkeling
- de zintuiglijke ontwikkeling
- de motorische ontwikkeling
- de sociaal emotionele ontwikkeling

Al deze gebieden zijn belangrijk en krijgen dus veel aandacht van de leerkracht. Zij staan ook nooit los van elkaar, maar vormen een geheel bij alle activiteiten die in de gemengde kleutergroep aan bod komen. Dit kan zowel in de hele groep zijn als in een klein groepje of individueel. Hetzij in het (speel)lokaal of in de buitenruimte.

De taalontwikkeling

Taal is heel belangrijk voor kleuters, want alleen als zij goed en duidelijk spreken worden ze begrepen door hun leeftijdsgenoten. De leerkracht houdt de taalontwikkeling van de kinderen goed in de gaten. Ook wordt er gelet op de uitspraak en de woordenschat. Wanneer een kind zich goed verstaanbaar kan maken groeit het zelfvertrouwen en zal het ook makkelijker zijn om de gedachten te verwoorden. In de gemengde kleuterklas wordt er gewerkt aan de taalontwikkeling op de volgende manieren:

- **Gesprek.** Door te vertellen leren de kinderen zich te uiten, de kinderen leren van elkaar door naar elkaar te luisteren. Ook door het luisteren naar de leerkracht, leren zij nieuwe informatie.
- **Voorlezen en vertellen.** De woordenschat van de kinderen wordt uitgebreid doordat de leerkracht nieuwe woorden toevoegt en de betekenis van het woord meteen kan uitbeelden of vertelt (interactief voorlezen). De kinderen leren zo de juiste uitspraak van het betreffende woord. Het is belangrijk om ook thuis regelmatig voor te lezen, zo wordt de taalontwikkeling nog meer gestimuleerd.

- **Opzegversjes.** Deze worden aangeleerd om de kinderen gevoel voor poëzie bij te brengen en om ze te leren rijmen. Het is zowel een goede geheugentraining als een goede oefening voor de uitspraak.
- **Liedjes zingen**
- **Raadsels maken.** De kinderen leren zo dat je met taal ook leuke spelletjes kunt doen.
- **Spelen en werken.** Ook bij het spelen in de verschillende hoeken van het lokaal leren de kinderen van elkaar en met elkaar. Of het nu in de bouwhoek, in de huishoek of tijdens het knippen en plakken is, er is voortdurend communicatie met elkaar. Dit stimuleert zowel hun eigen taalontwikkeling als die van hun klasgenootjes.

Verder liggen er in de leeshoek bekende en onbekende prentenboeken die de kinderen zelf kunnen lezen en bekijken. Dit is voor hen al de eerste vorm van lezen.

Cognitieve ontwikkeling

Dit is de verstandelijke ontwikkeling van het kind. Een kleuter gaat van alles leren in deze periode door te luisteren naar andere kinderen, naar de leerkracht en door te werken en te spelen. Enkele voorbeelden:

- Benoemen van kleuren
- Tellen tot twintig
- Vormen benoemen zoals: cirkel, vierkant, driehoek en rechthoek
- Wat is veel, wat is weinig, wat is evenveel
- Wat is de eerste, wat is de laatste
- Wat is meer, wat is minder
- Wat staat vooraan, wat staat achteraan
- Wat zijn de dagen van de week
- Hoe zit de dag in elkaar
- Hoe heten alle delen van mijn lichaam
- Wat is naast, voor, achter, boven, in, uit etc. (de voorzetsels)

Zintuiglijke ontwikkeling

Deze ontwikkeling heeft vooral betrekking op het zien en het horen. Het voelen en ruiken komen ook aan bod, maar wel in mindere mate. Al spelende ziet en ontdekt een kleuter de wereld om zich heen. Wij proberen dit waarnemen (vooral zien en horen) te begeleiden, zodat de verschillende zintuigen zich verder kunnen ontwikkelen en het kind daarbij tegelijkertijd leert om zich te concentreren.

Ieder kind moet leren goed te kijken en daarbij te begrijpen wat hij of zij op dat moment ziet van de wereld om zich heen:

- Welke vorm heeft het? (cirkel, vierkant, driehoek of rechthoek etc.)
- Hoe groot of hoe klein is het? (breed, smal, dik, dun, hoog etc.)
- Welke kleur heeft het?
- Waar bevindt zich het? (naast, voor, achter, boven, in, uit etc.)

Dit noemen we visuele waarneming (visie betekent zien). Dit kunnen we verder ontwikkelen door bijvoorbeeld gebruik te maken van legpuzzels, vormenpuzzels, lotto's, domino's of door het maken van allerlei werkjes.

Het gehoor is ook erg belangrijk. Onder andere voor het luisteren naar een opdracht, of het nazeggen van een versje, het navertellen van een verhaal en natuurlijk voor de gehele ontwikkeling van de spraak. Wij proberen daarom de kinderen gericht te laten luisteren. Zo leren zij geluiden, woorden en klanken herkennen. Dit noemen we auditieve waarneming. Muzikale vorming (luisteren, klappen en zingen) is ook belangrijk bij de auditieve waarneming.

Motorische ontwikkeling

Dit betekent met andere woorden: hoe staat het met het bewegen van de kinderen en de beweging van de spieren? Om de motoriek te stimuleren krijgen de kinderen geregeld opdrachten om een bepaalde beweging te oefenen. Daarnaast mogen zij regelmatig vrij spelen met het materiaal. De motoriek is onder te verdelen in de grove motoriek en de fijne motoriek.

- Grove motoriek, bewegingen van de wat grotere spiergroepen, zoals bij huppelen, springen, lopen, rennen, gooien en vangen.
In de gymzaal oefenen wij door bewegingsspelletjes, dansspelletjes en vrij bewegen op de uitgezette materialen zoals: wandrek, klimnet, glijplank, wipplank, ladders en matten. Ook wordt hier wat kleiner materiaal gebruikt om de grove motoriek te stimuleren zoals: pittenzakken, hoepels, ballen, touwtjes etc.
Tijdens het buitenspel oefenen de kinderen door met de karren te rijden, te klauteren op het klimhuis, te bouwen en te sjouwen met al het materiaal.
- Fijne motoriek, bewegingen van de hele fijne spieren in de handen en vingers, zoals bij knippen, borduren, scheuren, kleuren en tekenen. In het lokaal of in de verschillende hoeken werken de kinderen met klein materiaal zoals: blokjes, puzzels, kralen, stokjes en ringen, inlegvormen, mozaïek, lego en kapla. Ook wordt de fijne motoriek gestimuleerd door bezig te zijn met klei, water of zand. Dit kan in de klas, bij de zand/watertafel of buiten. De ontwikkeling van de fijne motoriek is nodig om te leren schrijven.

Emotionele en sociale ontwikkeling

Door op school met andere kinderen (en volwassenen) om te gaan leren de kinderen de wereld vanuit hun eigen ogen kennen. Ze leren omgaan met andere kinderen in verschillende leer- en spelsituaties. Ook leren ze zelf iets te ondernemen, hun eigen spullen op te ruimen en zelf beslissingen te nemen. Ze leren samenwerken, samen spelen, elkaar te helpen, ruzies of andere problemen op te lossen, naar andere kinderen te luisteren, maar ook om zelf iets te vertellen. Om al deze vaardigheden aan te leren gebruiken we onder andere de methode Kwink.

Naast al deze dingen leren de kinderen ook om zichzelf te 'redden' (zelfredzaamheid). Onder andere bij het naar de w.c. gaan, bij het jas aan- en uittrekken en bij het aan- en uitkleden voor de gymles.

U begrijpt dat al deze bovenstaande ontwikkelingsgebieden met elkaar te maken hebben, en dat het ene niet los kan staan van het ander. De leerkracht van uw kind is elke dag in de buurt om uw kind op zijn of haar niveau te begeleiden in deze ontwikkelingen in een omgeving die veilig en vertrouwd is.

Tot slot. Het belang van een goede samenwerking

Wij vertrouwen erop dat u nu een goed beeld hebt van het werken in een gemengde kleuterklas. Een goede samenwerking vinden wij heel belangrijk. Uit onderzoek is gebleken dat uw kind zich het beste kan ontwikkelen als ouders/verzorgers en school zo optimaal mogelijk samenwerken. Wij kijken hier erg naar uit! Onze deur staat voor uw kind en voor u open. Graag tot ziens!

