

SSBA: Missie, visie
Missie
In verbinding excelleren.
Visie
Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA) gaat voor kwalitatief goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om mee te bewegen. Dit betekent dat SSBA zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging is om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en waarborgen. Kenmerkend voor ons zijn de onderzoekende houding, de ontwikkeling van talenten, authenticiteit en het eigenaarschap. Wij bieden betekenisvol onderwijs aan in een uitdagende leeromgeving, waarbinnen kinderen de ruimte krijgen om zichzelf cognitief, maatschappelijk, sociaal en emotioneel te ontwikkelen. Door samen te leren willen we leerlingen verbinding met elkaar en met anderen laten krijgen en plezier laten beleven met wat ze graag doen, wat ze al kunnen, wat ze nog willen leren en wie ze zijn.

Kaskade: missie, visie en kernwaarden

Missie Kaskade
Op Kaskade opvang en onderwijs halen we met plezier de wereld binnen om vol vertrouwen te leven, te leren en te ontwikkelen.
In deze veilige omgeving respecteren wij een ieder in wie je bent en helpen wij elkaar naar wie je wilt zijn.

Visie Kaskade
Bij Kaskade leren we van de wereld om ons heen. Je leert door te doen en te ervaren, door te kijken en hierover na te denken, door vragen te stellen en door actief te experimenteren.
Bij Kaskade mag je zijn wie je bent; je vrienden maken; je eigen keuzes maken; je fouten maken; je leren samenwerken; je je talent ontdekken en ontwikkelen.
Om jou daarbij te helpen zorgen we met elkaar voor veiligheid en ondersteunen wij jou bij jouw sociale vaardigheden.

Kernwaarden

- plezier
- vertrouwen
- veiligheid
- ontwikkelen
- samenwerken
- respect

De Kiem: onderwijsvisie

Op De Kiem kijken wij naar de brede ontwikkeling van de kinderen. Naast de basisvakken besteden wij ook aandacht aan de volgende thema's: groen, techniek, verzorging en cultuur.
Op De Kiem leren we met plezier! We leren door te spelen en te onderzoeken. We volgen ons eigen pad en we mogen onszelf zijn. We krijgen de ruimte om onze eigen kracht te ontwikkelen



Externe ontwikkelingen om rekening mee te houden

- Groei van leerlingaantallen
- Lerarentekort
- Digitalisering
- Toekomstgericht onderwijs

Valkuilen

- Te weinig aandacht voor borgen
- Niet stil staan bij behaalde resultaten
- Eilandjescultuur
- Niet bewust volgen van de volledige PDCA-cyclus (plan, do, check, act)
- Te veel doelen stellen
- Te snel willen gaan

Succesfactoren

- Lerend team dat openstaat voor vernieuwingen
- Team is flexibel, toont veerkracht
- Interne expertise
- Samenwerking met de opvang
- Samenwerking met ouders
- Draagvlak door organisatiestructuur

Leiderschap & organisatie

Organisatiestructuur

- De zorg ligt in handen van de begeleiders. Wij werken met een algemeen begeleider, een begeleider taal, een begeleider rekenen, een begeleider gedrag en een begeleider jonge kind. Met elkaar zijn de begeleiders verantwoordelijk voor de zorg binnen de school en de begeleiding van de leerkrachten.
- De directeur, schoolcoördinator en algemeen begeleider vormen samen het MT klein. Het MT klein is verantwoordelijk voor dagelijkse organisatie en het bewaken van het totaalproces.
- Het MT klein vormt samen met de begeleiders het MT groot. Het MT groot is met elkaar verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud en de schoolontwikkeling.

Overlegstructuur

- Bouwvergaderingen: afstemming van het onderwijs, doorgaande lijn waarborgen.
- Teamoverleg: inhoudelijk overleg over onderwijsinhoud of onderwijsvraagstukken.
- PLG: onderzoeksgroepen voor schoolontwikkeling.

Management van processen & acties

- Concrete doelen/ acties worden omschreven in het jaarplan.
- MT groot monitort de voortgang.
- Volgen van de PDCA-cyclus.
- Studiedagen worden ingezet voor de gekozen ontwikkelingen.
- Teamoverleggen: informeren team, feedback vragen aan team, vraagstukken voorleggen.
- Bouwoverleggen voor bouwgerelateerde Zaken.

Basiskwaliteit

- Volgen van de van PDCA-cyclus.
- Volgen van de analysecyclus.
- Klassenbezoeken en flitsbezoeken.

Ambities

- werken met PLG's met kartrekkers

Resultaten prestatie-indicatoren

Basiskwaliteit
Een goede onderwijskwaliteit is onze basis van onze organisatie. Wij zijn continu bezig om deze basiskwaliteit te waarborgen en te verbeteren. Wij streven naar resultaten passend bij onze schoolnorm.

Kwaliteitszorg
Opzetten van een kwaliteitscyclus

Leerkrachtvaardigheden

- Gedrag
Zicht op gedrag van kinderen en zien van individuele behoeftes
- Taalbewust lesgeven
Bewust omgaan met taal voor een rijke taalomgeving voor de kinderen
- Effectieve leertijd
Klassenmanagement, EDI-model, werken met de weektaak onder de aandacht houden.

Gesprekkencyclus
Opstarten en volgen van de gesprekkencyclus met alle leerkrachten

Ouderbetrokkenheid
Up-to-date houden van ons ouderbetrokkenheidsbeleid

Professionele cultuur
Leren van en met elkaar

Ambities
Op weg naar eigenaarschap. Eigenaarschap houdt in dat je je ergens verantwoordelijk voor voelt en deze verantwoordelijkheid neemt. Als je eigenaarschap toont, doe je iets omdat je het belangrijk vindt, omdat je je eigenaar voelt van de uitkomst.

Executieve functies
Bewust aanbod rondom de executieve functies

Onderzoekende houding
Leerlingen, leraren en management hebben allen een Onderzoekende houding

Spelend leren (onderbouw/ middenbouw)
De leerlingen bereiken lesdoelen via themagericht spel

Onderzoekend leren (bovenbouw)
De leerlingen onderzoeken eigen ontworpen onderzoeksvragen vanuit een gezamenlijk thema

Talentontwikkeling
De leerlingen, leraren en management worden uitgedaagd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen

Eigenaarschap voor eigen leerproces
Opzetten van ouder-kindgesprekken